

Studime të kombinuara Përdorimi i Gjuhës Dixhitale Akelius Platforma e të nxënit

Manual udhëzues për mësuesit

Materiali i paraqitur në këtë manual ka për qëllim udhëzimin e mësuesve në qasjet e mësimit të përzier dhe praktikat më të mira duke përdorur vetëm platformën Akelius. Ky manual nuk është krijuar ose synuar të trajtojë mësimdhënës për mësimin e gjuhëve, por më tepër për të siguruar udhëzime se si të lehtësojnë mësimdhënien e gjuhëve të mbështetur nga platforma Akelius.

Ky botim i parë i manualit të udhëzimit për mësuesit u zhvillua nga Ekipi i Përgjigjes për Refugjatët dhe Migrantët UNICEF në Greqi, në bashkëpunim me Shoqatën Ana Aqra dhe OJQ ELIX, bazuar në përvojat në Greqi dhe Liban.

Manuali u zhvillua nga Amina Kleit dhe Nayla Halabi

të Shoqatës Ana Aqra, dhe mbështetur nga një ekip ekspertësh përfshirë: Naoko Imoto, Giorgos Simopoulos dhe Antonios Alexandridis të UNICEF për Refugjatët dhe Reagimin e Migrantëve në Greqi, Judith Wunderlich-Antoniou dhe Eirini Pathiaki të ELIX, dhe Philippe Testot-Ferry, Global Akelius Menaxher i Projektit.

Karakteristikat e platformës Akelius që shfaqen në këtë manual udhëzues bazohet në versionin e fundit që nga qershori 2019 dhe mund të ndryshojë.

Prezantimi	
Error! Bookmark not defined.	
Kapitulli 1 - Blerja e gjuhës dhe mësimi i përzier	
.....Error! Bookmark not defined.	
1.1 Mësimi i gjuhës	
.....Error! Bookmark not defined.	
1.1.1 Parimet kryesore të mësimin të gjuhës	
Error! Bookmark not defined.	
1.1.2 Qasja holistike për mësimin e gjuhës së dytë	7
1.2 Çfarë, pse e të mësuarit të përzier	8
1.2.1 Çfarë është mësimi i përzier	8
1.2.2 Përfitimet e mësimin të përzier	9
1.3 Para përdorimit të të mësuarit të përzier	13
1.3.1 Mjedisi i klasës	13
1.3.2 Vendosni objektivat e të nxënit	15
1.3.3 Bilanci i përbërësve ose aftësive gjuhësore	15
1.3.4 Marrja parasysh e tre E-ve kur planifikoni mësimin tuaj të përzier	16
Kapitulli 2 - Platforma Akelius brenda një qasje holistike të mësimin të gjuhës së dytë ..	17
2.1 Parimet e platformës mësimore të gjuhës Akelius	17
2.2 Një përmbledhje e Platformës Akelius	21
2.2.1 Navigimi	21
2.2.2 Karakteristikat, Metodologjitë	22
2.3 Metoda e Përmbajtjes së Platformës Akelius & Shembulli i Ndërveprimit	25
Kapitulli 3 - Mësimi i Përzier brenda Klasës	26
3.1 Futja e pajisjeve elektrike në klasë	26
3.1.1 Sfidat dhe zgjidhjet kur përdorni teknologji në klasë	27
3.2 Kur Përdorni Platformën Akelius:	27
Komponentët e mësimin dhe qëllime të ndryshme të përdorimit	28
3.3 Planifikimi i mësimin	29
3.4 Strukturat e veprimtarisë	30
3.5 Renditja në klasë për qasjen e të gjithë klasës	33
3.6 Rrotullimi i diferencuar i stacionit	35

3.6.1 Si të organizohen stacionet	37
3.7 Vlerësimi	42
3.7.1 Rëndësia e Vlerësimeve	42
3.7.2 Llojet e Vlerësimeve në Klasë	43
Aneks - Shembuj të planeve të mësimi duke përdorur platformën Akelius	45
Referencat	52
Fjalor	53

Prezantimi

Mësimi i një gjuhe të huaj ose të dytë paraqet sfida të ndryshme për njerëzit në kontekste të ndryshme. Ka shumë mënyra për t'iu afruar detyrës së të mësuarit të shkronjave të reja, fjalorit, rregullave të reja gramatikore, të dëgjuarit dhe të folurit, të lexuarit dhe të shkruarit. Një varg metodash dhe qasjesh shpesh përdoren për të mësuar një gjuhë të re, dhe një larmi teknikash janë përdorur për të maksimizuar praktikimin e kësaj gjuhe të re.

Për më tepër, në kontekstin e një krize humanitare, shumë mësues të gjuhës përballen me disa lloje sfidash në punën me fëmijët refugjatë dhe migrantë, arsimi i të cilëve është ndërprerë, ose që nuk kanë shkuar kurrë në shkollë.

Të mos qenit në gjendje të komunikoni përmes një gjuhe të huaj është një pengesë e madhe për përfshirjen sociale dhe akademike për nxënësit. Në kontekstin e një krize refugjatësh dhe migrantësh, pa aftësi gjuhësore për të bashkëvepruar jashtë shtëpisë, migrantët dhe refugjatët përpiqen të integrohen.

Në mënyrë që të ndihmojnë fëmijët dhe të rriturit të mësojnë një gjuhë të huaj më mirë dhe më lehtë, Fondacioni Akelius dhe UNICEF po zhvillojnë kodifikimin e një platforme dixhitale të mësimin të gjuhës, në bashkëpunim me partnerët e zbatimit të UNICEF që nga fillimi i vitit 2018.

Platforma Akelius ofron multimedia të pasura ndërvepruese që arrihen përmes videove, audios, teksteve, pamjeve / grafikeve autentike, këngëve dhe lojërave që ofrojnë përmbajtje kuptimplotë të rëndësishme për nevojat dhe interesat e nxënësve, ose të para-zgjedhur nga mësuesi (për nxënësit e niveleve të ulëta) ose zbuluar nga nxënësit kur surfojnë dixhitalisht (nivele më të larta). Ky kontribut i pasur, ndërveprues është një nga elementët kryesorë që ndihmon motivimin e studentëve dhe mësuesit të krijojnë një mësim që mund t'u përgjigjet stileve të ndryshme të të nxënësve dhe niveleve të të nxënësve, siç u përmend më lart, duke mos lënë mënjanë të mësuarit ballë për ballë.

Ky manual përqendrohet në përfitimet e të mësuarit të përzier duke përdorur teknologjinë në një qasje të bazuar në klasë dhe mënyrën e përdorimit të platformës dixhitale të gjuhës Akelius, në mësimin e një gjuhe të huaj veçanërisht për refugjatët dhe migrantët. Manuali ofron sugjerime për mësuesit se si të përgatisin mjedisin e klasës për të mësuar ballë për ballë dhe dixhital dhe si ta dallojnë mësimin sipas stileve dhe niveleve të ndryshme të të mësuarit. Manuali përqendrohet në përdorimin e një qasjeje holistike për të mësuarin e gjuhës përmes integritit të teknologjisë duke përdorur platformën e mësimin të gjuhës Akelius.

"Platforma Akelius është një alternativë dhe mjet ndërveprues që pasuron mësimet,

dhe fuqizon studentët, përfshirë ata me vështirësi në të nxënë ”.

- Mësues, ELIX

1 Blerja e gjuhës dhe Mësimi i Përzier

1.1 Mësimi i gjuhës

Cilat janë parimet kryesore në mësimin e një gjuhe?

Kjo pjesë paraqet parimet e të mësuarit të gjuhës, qasjen holistike për të mësuarin e gjuhës së dytë si dhe një hyrje të shkurtër të qasjes së të mësuarit të përzier që do të mbështesë mësuesit dhe studentët gjatë udhëtimit të tyre të mësimdhënies dhe mësimin në klasën e përzier.

1.2 Parimet kryesore të mësimin të gjuhës

Si mësues, ne e kuptojmë se për t'i shërbyer nevojave të nxënësve tanë, ne duhet të krijojmë një mjedis optimal të të mësuarit dhe të kemi burime dhe mjete të ndryshme në dispozicion për të ndihmuar arritjen e përvetësimit të gjuhës.

Çfarë mund të bëjnë mësuesit për të ndihmuar fëmijët të zhvillojnë aftësitë e tyre gjuhësore, të ndjehen të sigurt dhe më tej arsimit?

Më poshtë janë parimet kryesore të një klase gjuhe që mbështesin mësimin:

Siguroni një mjedis të mirëpritur dhe të sigurt për të mësuar. Që një mjedis të jetë i sigurt, studentët duhet të ndihen rehat duke rrezikuar të mësojnë me kolegët e tyre dhe të mësojnë një gjuhë të panjohur. Në një mjedis të sigurt të të mësuarit, studentët janë më të hapur dhe të motivuar për të ndarë mendime, për të bërë pyetje dhe për të marrë pjesë në biseda natyrshëm dhe kështu, në procesin arsimor. Një mjedis i sigurt i të mësuarit është një mjedis tërheqës. Studentshtë në qendër të studentëve dhe u përgjigjet nevojave të studentëve të ndryshëm. Në një mjedis të tillë, studentët ndihen të lidhur dhe të mbështetur nga mësuesit e tyre dhe nga njëri-tjetri.

Moduloni nivelin e gjuhës së synuar. Niveli i përmbajtjes së gjuhës së synuar që përdoret me dhe midis fëmijëve duhet të jetë i modular dhe i kuptueshëm. Mësuesit mund ta bëjnë këtë përmes teknikave të tilla si përdorimi i mjeteve ndihmëse vizuale, modelimi, demonstrimet, organizuesit grafikë, parashikimet e fjalorit, parashikimi, të mësuarit bashkëpunues, përmbajtja multikulturore dhe mbështetje e gjuhës amtare.

Përqendrimi në komunikim dhe në bazë të detyrave. Mësuesit këshillohen të përdorin metodologji dhe teknika komunikuese që bazohen në detyra dhe sigurojnë situata të jetës reale, në të cilat studentët përpiqen të zgjidhin problemet e përditshme. Planet e mësimit përshtaten në temat e komunikimit (p.sh. dhënia e informacionit dhe prezantimi i vetvetes, kërkimi i informacionit për transport, përshkrimi i një problemi, etj.), Duke përdorur teknika për pjesëmarrje aktive (lojëra me role, simulime, debate, punë në grupe të vogla). Qëllimi kryesor është zhvillimi i kompetencës komunikuese: përdorimi i gjuhës - mos mësimi i gjuhës.

Skela. Mësuesit këshillohen të përdorin skela (p.sh. parafrazojnë, japin shembuj, japin analoge, përgjigje të hollësishme të studentëve) për të lehtësuar të kuptuarit individual të studentit dhe pjesëmarrjen në diskutime ku përndryshe ligjërimi mund të jetë përtej nivelit të aftësisë së tyre të gjuhës (Bruner, 1978) Një mënyrë tjetër është duke rregulluar detyrat udhëzuese, kështu që ato janë sfiduese në rritje (p.sh., para-mësoni fjalorin para një detyre leximi) dhe studentët mësojnë aftësitë e nevojshme për të përfunduar detyrat më vete (Applebee & Langer, 1983).

Më poshtë janë disa strategji të skelave:

- Modelimi

Të tregojë dhe demonstrojë qartë. Studentëve u duhet dhënë një shembull i qartë i asaj që pritet prej tyre.

- Lidhja

Për të aktivizuar njohuritë e mëparshme për të ndërtuar lidhje. Konceptet e reja duhet të ndërtohen mbi njohuritë dhe kuptimin e mëparshëm.

- Kontekstualizimi

Rrethimi i koncepteve të reja me një mjedis ndijor duke i sqaruar ato. Përdorimi i fotove, manipulimeve, filmit (pa zë) dhe objekteve të vërteta do të mbështesë të kuptuarit.

- Ndërtesa e Skemës

Grumbuj konceptesh të modeluara nga përvojat e kaluara. Studentët duhet të shohin lidhjet për të ndërtuar kuptimin.

Mësimdhënia dhe të nxëniet me pjesëmarrje të bazuar në aktivitete. Mësimdhënia dhe të nxëniet e bazuar në aktivitete përqendrohet në idenë që studentët angazhohen përmes veprimeve. Mësuesi i angazhon studentët drejtpërdrejt, duke i tërhequr ata në një orë mësimore në mënyrë që ata të bëhen pjesëmarrës në mësimin e tyre. Kjo shpesh arrihet përmes krijimit të aktiviteteve dhe projekteve të ndryshme për të cilët studentët punojnë ndërsa mësojnë. Puna në grup është mjaft e zakonshme gjatë mësimdhënies dhe mësimnxënies së bazuar në aktivitete, pasi i lejon studentët të marrin rolin e një mësuesi dhe të punojnë së bashku për të kuptuar më mirë tema të ndryshme.

Përdorimi i mësimit të përzier në klasën e gjuhës. Të mësuarit e përzier kombinon të mësuarit ballë për ballë dhe mësimin në internet. Kjo lejon rritjen e fleksibilitetit, përmirëson të mësuarit e

studentëve, optimizon përdorimin e strategjive aktive të të mësuarit dhe potencialisht përmirëson rezultatet e të nxënësve të studentëve.

1.1.2 Qasja holistike ndaj mësimit të gjuhës së dytë

Një qasje holistike ndaj gjuhës së dytë e sheh gjuhën si një e tërë. Ai përqendrohet në gjithçka që nxënësi duhet të dijë për të komunikuar në mënyrë efektive. Qasja holistike përqendrohet në komunikim. Ai zgjedh në bazë të asaj se çfarë artikujsh gjuhësorë duhet të dijë nxënësi dhe theksohet gjuha e përditshme. Qëllimi i tij është që studentët të komunikojnë në mënyrë efektive për të përmbushur detyrën. Të folurit i jepet të paktën aq kohë sa leximi dhe shkrimi. Qasja holistike tenton të jetë në qendër të studentit dhe i ngjan procesit të të mësuarit të gjuhës natyrale duke u përqëndruar në përmbajtjen / kuptimin e shprehjes sesa në formën. (Nunan, David. CUP 1988).

Kjo qasje është më e përdorura dhe e pranuar gjerësisht në mësimin në gjuhë të huaj me bazë në klasë sot. Ai thekson aftësinë e nxënësit për të komunikuar funksione të ndryshme, të tilla si bërja dhe përgjigjja e pyetjeve, bërja e kërkesave, përshkrimi, rrëfimi dhe krahasimi. Caktimi i detyrave dhe zgjidhja e problemeve - dy përbërës kryesorë të të mësuarit kritik - janë mjetet përmes të cilave vepron qasja komunikuese.

Në kuadrin e qasjeve komunikuese dhe të bazuara në detyra, gramatika nuk mësohet e veçuar. Të mësuarit ndodh në kontekst; korrigjimi i hollësishëm i gabimit de-theksohet në favor të teorisë se studentët natyrshëm do të zhvillojnë të folur të saktë përmes përdorimit të shpeshtë. Studentët zhvillojnë rrjedhshmëri përmes komunikimit në gjuhë sesa duke e analizuar atë.

Një klasë komunikuese përfshin aktivitete përmes të cilave studentët mund të përpunojnë një problem ose situatë përmes narracionit ose negociatave, dhe kështu të krijojnë aftësi komunikuese.

Kështu, disa aktivitete mund të përfshijnë hartimin e një dialogu në të cilin pjesëmarrësit negociojnë kur dhe ku do të hanë darkë, duke krijuar një histori të bazuar në një seri fotografish ose duke krahasuar ngjashmëritë dhe ndryshimet midis dy fotove.

1.2 Çfarë, pse të mësuarit të përzier

Kjo pjesë e udhëzuesit të mësuesve përqendrohet në atë që është të mësuarit e përzier, pse mësuesit këshillohen të përdorin të mësuarit e përzier, si dhe përfitimet e të mësuarit të përzier. Kjo pjesë gjithashtu paraqet një pedagogji në klasë për autonominë e nxënësit përmes një kornize që gradualisht zhvendos përgjegjësinë nga mësuesi tek studentët, korniza "Lirimi gradual i përgjegjësisë".

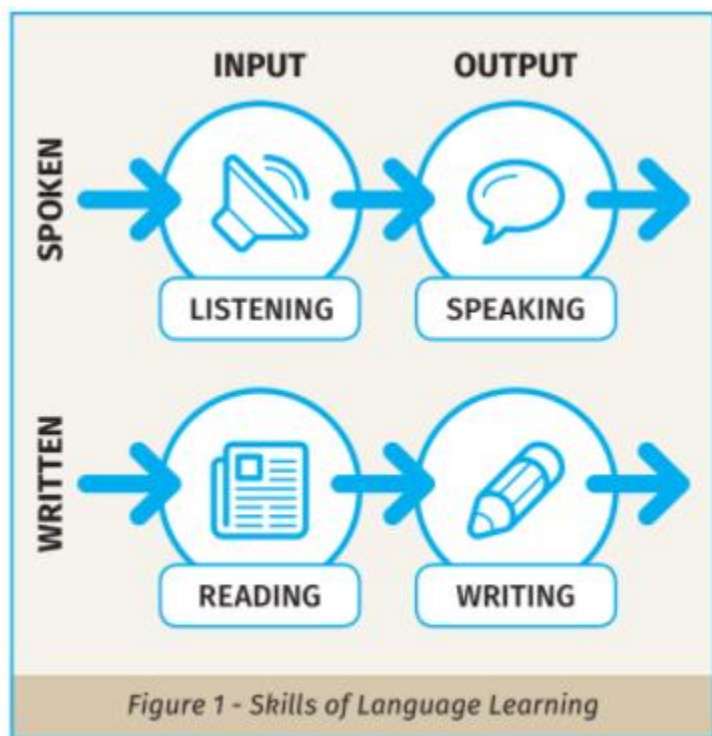
1.2.1 Çfarë është mësimi i përzier

Të mësuarit e përzier është një metodë edukimi dhe udhëzuese që përdor teknologjinë dixhitale ose një platformë dixhitale në kombinim me metodat e klasës ballë për ballë (ose jo dixhitale). Kërkon përfshirjen e mësuesit dhe studentit, megjithatë u jep nxënësve një qasje më të personalizuar ndaj të mësuarit, duke u dhënë atyre kontroll mbi kohën, vendin, rrugën dhe ritmin e të mësuarit të tyre.

Të mësuarit e përzier kombinon teknika të shumta të mësimdhënies, stilet e të mësuarit dhe metodat e ofrimit. Me të mësuarit e përzier, klasa shndërrohet në një mjedis interaktiv të të mësuarit, ku mësuesi vlerëson, udhëzon dhe përforcon vazhdimisht nxënësit ndërsa ata aplikojnë aftësi, strategji dhe koncepte dhe angazhohen në mënyrë krijuese në të mësuar. Shtë një mënyrë e jashtëzakonshme për të zvogëluar sfidat me të cilat përballen në klasë, siç janë angazhimi i studentëve dhe nevojat e ndryshme të studentëve.

Çelësi për një qasje të suksesshme të të mësuarit të përzier është të kombinohen në mënyrë të përshtatshme dy mjedise të ndryshme të të mësuarit (dixhital dhe ballë për ballë) në një mënyrë të integruar në mënyrë që secila qasje të plotësojë njëra-tjetrën në mënyrë që të përmirësojë objektivat e mësimit të gjuhës në një mënyrë të ekuilibruar.

Për shembull, ballë për ballë si prezantimi i temave të reja, shpjegimi i pikave të rëndësishme gjuhësore ose për aktivitete komunikuese kuptimplota mund të përmirësojë mjedisin e klasës dhe të angazhojë fëmijët në aktivitete të dëgjimit, të folurit dhe të shkruarit, dhe përbërësit dixhital që përdoret për të praktikuar dëgjimin, leximi, drejtshkrimi dhe përforcimi i asaj që është mësuar në klasë ose për një praktikë shtesë ose vlerësim që synon nxënës autonome.



1.2.2 Përfitimet e mësimit të përzier

Mësimdhënia nuk mund të përcaktohet veçmas nga të mësuarit. 'Ishtë udhëzues dhe lehtësues i të mësuarit, duke i mundësuar nxënësit të mësojnë' (Brown, 2000). Roli i një mësuesi është, pra, shumëdimensional:

është për të lehtësuar të mësuarit, për të mbështetur nxënësit përmes udhëtimit të tyre mësimor, për të ditur se kur duhet të ndërhyjë (me sugjerime, shpjegime, inkurajim) dhe kur të qëndrojnë mënjane dhe të shërbej

Kur përbërësi dixhital brenda një qasjeje të përzier përdoret me saktësi, ai u siguron nxënësve një input të pasur interaktiv. Kur përdoret mjedisi i klasës brenda një qasjeje të përzier me saktësi, është një mënyrë efektive për mësuesit për të përmbushur rolin e tyre shumëdimensional dhe për të siguruar një përvojë të strukturuar dhe gjithëpërfshirëse të të mësuarit për të gjithë të përfshirë. Ai u jep mësuesve mundësinë për t'u bërë një ndihmës dhe u jep më shumë vëmendje individuale nxënësve.

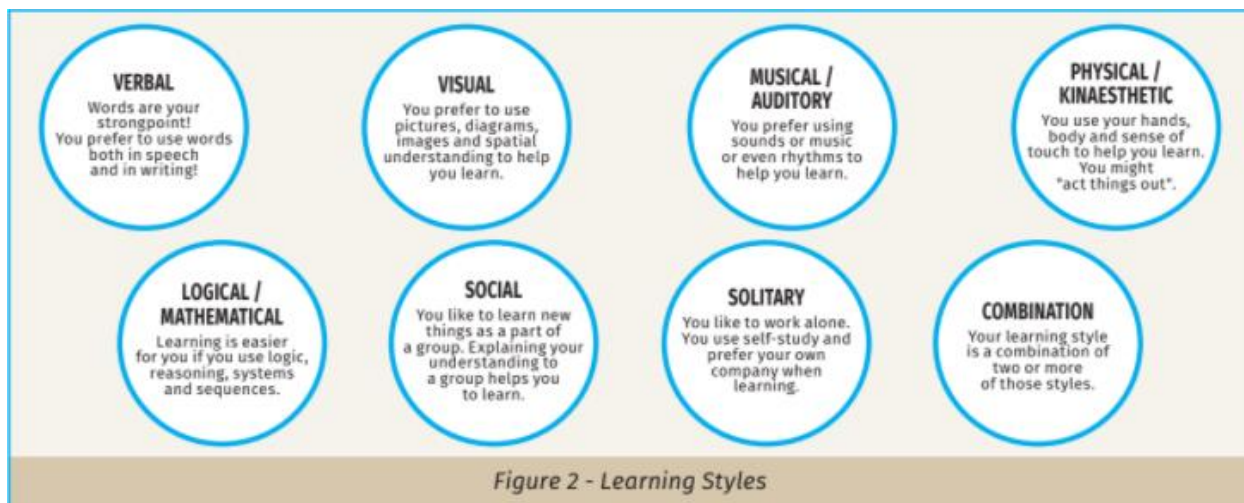
Më poshtë janë përfitimet kryesore të të mësuarit të përzier:

Forconi angazhimin e nxënësit

Kur përfshini përdorimin e teknologjisë në mësimin e gjuhës, ju forconi angazhimin e nxënësit përmes një mjedisi interaktiv të të mësuarit. Mësimi i gjuhës së dytë përmes inputit jo vetëm që është joefektiv, por gjithashtu nuk është i suksesshëm në arritjen e zhvillimit të gjuhës së nxënësit. Një mënyrë më efektive për të mësuar diçka është përmes një mjedisi interaktiv të të mësuarit i mbështetur nga mjetet dhe burimet teknologjike. Për studentët që mësojnë një gjuhë të dytë, është thelbësore për të 'bërë' gjëra me gjuhën sesa thjesht të mësojnë për gjuhën nga mësuesi i tyre. Teknologjia bën të mundur që studentët të ndërveprojnë me gjuhën dhe të mbledhin një kuptim më efektiv të të gjithë përbërësve të gjuhës.

Përshtatja me stilet individuale të të nxënësit

Mësuesit e mirë e dinë që secili nxënës ka stile të ndryshme të të mësuarit. Teknikisht, stili i të mësuarit të një individi i referohet mënyrës preferenciale në të cilën studenti thith, përpunon, kupton dhe ruan informacionin. Me mësimin e përzier, nxënësit kanë shansin të punojnë në mënyra të ndryshme që u përshtaten atyre. Një qasje e përzier gjithashtu ndihmon mësuesit të përgjigjen më lehtë ndaj stileve të ndryshme të nxënësve duke maksimizuar pikat e forta të secilit mjedis. Është e lehtë për mësuesin të përgatisë aktivitete mësimore që marrin në konsideratë të gjitha stilet e ndryshme të të mësuarit, duke përfshirë ato verbale, vizuale, dëgjimore, kinestetike, sociale, logjike dhe shumë më tepër. Figura më poshtë paraqet stile të ndryshme të të mësuarit.



Sigurimi i më shumë vëmendjes individuale

Të gjithë mësuesit janë të njohur me mbajtjen e studentëve me nivele të ndryshme gjuhësore, stile të ndryshme të të mësuarit dhe nivele të ndryshme të njohjes, në çdo klasë gjatë një ore mësimore. Të kesh këto nivele të ndryshme, të kesh stile të ndryshme të të mësuarit dhe të kesh një kurrikulë ose standarde të të mësuarit, është shumë sfiduese të marrësh parasysh nevojat e ndryshme të të nxënësve të të gjithë nxënësve. Shumica e mësuesve vendosin të mësojnë shumicën e nxënësve, ose ndonjëherë studentë më të aftë. Të mësuarit e përzier i ndihmon mësuesit t'u japin të gjithë nxënësve vëmendjen që meritojnë me një mësim më të individualizuar.

Në mësimin e përzier mësuesi luan një rol qendror dhe duhet të jetë gjithmonë i pranishëm gjatë gjithë procesit të të mësuarit. Megjithatë, tani mësuesi mund të punojë me stacionet e grupeve të fokusit, të japë udhëzime të drejtpërdrejta për grupe të vogla dhe të monitorojë përparimin e studentëve, ndërsa nxënësit e tjerë po punojnë në mënyrë të pavarur në aktivitete që përputhen me stilin ose nevojën e tyre ose duke përdorur teknologjinë.

Zgjerimi i ndërveprimit shoqëror

Të mësuarit e përzier mund të rrisë bashkëveprimin shoqëror në klasë, kur lehtësohet në mënyrë të përshtatshme. Nxënësit mund të komunikojnë me shokët e tyre duke punuar përmes grupeve ose punës në dyshe. Kjo i lejon mësuesit të jetë më shumë një lehtësues dhe të japë kohën e duhur për secilin veprimtari dhe secilin nxënës.

Ndërtimi i autonomisë së nxënësit

Të mësuarit e përzier përmirëson të mësuarit e pavarur dhe aftësinë e mësuesit për të mbajtur udhëzimet e tij. Ky udhëzim i skelës mund të bëhet përmes kornizës së Lirimit Gradual të Përgjegjësisë (GRR, shpjeguar më poshtë më poshtë). Modeli GRR është një kornizë e aftësive të pavarura të të mësuarit të gjuhës dhe njihet gjerësisht si një qasje e suksesshme për lëvizjen e mësimave në klasë nga mësuesi në qendër, ofrimi i të gjithë grupit të bashkëpunimi me në qendër studentin dhe praktika e pavarur.

Katër rregullimet udhëzuese brenda modelit GRR përfshijnë:

Mësime të modeluara: është koha për të patur një qëllim / objektiv të qartë të mësuar nga modeli dhe të menduarit me zë të lartë nga mësuesit ndërsa studentët vëzhgojnë dhe vërejnë se çfarë, si dhe pse;

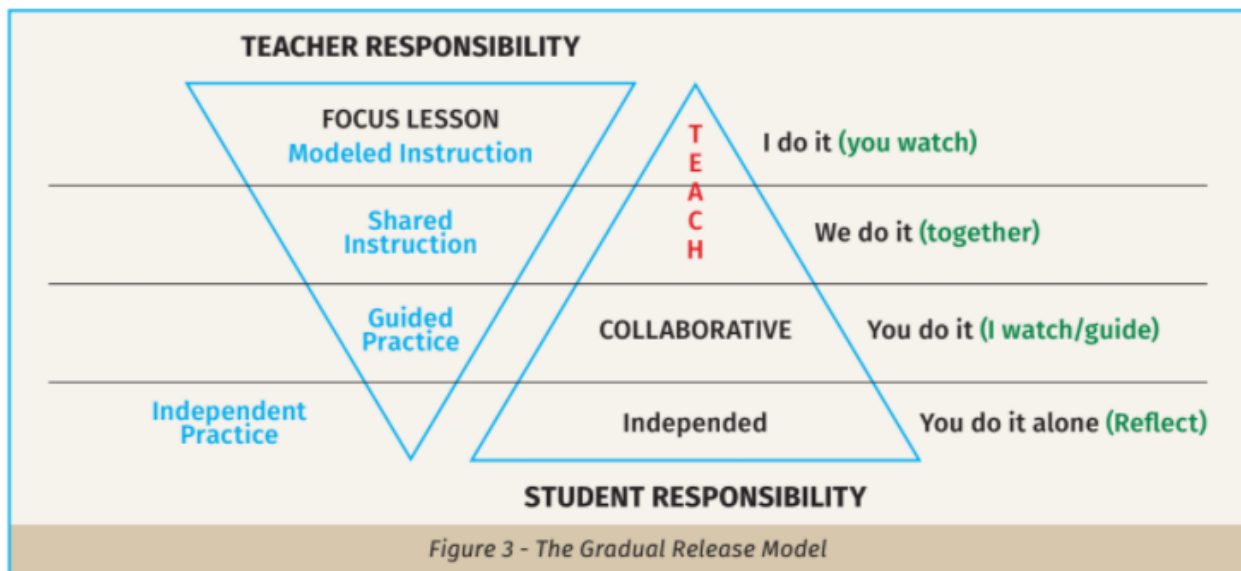
Udhëzime të drejtuara / të ndara: nxitja, ngritja në pyetje dhe marrja në pyetje e studentëve përmes grupeve të vogla ose konferencave individuale;

Të mësuarit në bashkëpunim: studentët që punojnë së bashku për të konsoliduar atë që mësuan;

Të mësuarit e pavarur: në këtë fazë, transferimi i përgjegjësisë nga mësuesi tek nxënësi po ndodh dhe studenti po merr rolin kryesor aktiv në praktikimin e aftësive në mënyrë të pavarur për ta zotëruar atë dhe transferuar atë në situata të ndryshme.

Kuadri i Lirimit Gradual të Përgjegjësisë (GRR) u përshkrua fillimisht nga Pearson & Gallagher (1983) si një qasje e zhvendosjes graduale të ngarkesës njohëse nga mësuesit te studentët (Fisher & Frey, 2008; Griffith, 2010).

Katër rregullimet udhëzuese në kuadrin GRR përfshin përqendrimin e Piaget (1952 siç citohet në Fisher & Frey, 2008) në strukturat njohëse dhe skemën, zonat e Vygotsky (1962, 1978 siç citohet në Fisher & Frey, 2008) të zhvillimit proksimal, Bandura (1965) siç citohet në Fisher & Frey, 2008) përqendrohet në vëmendjen, mbajtjen, riprodhimin dhe motivimin dhe më në fund Wood, Bruner dhe Ross (1976 siç citohet në Fisher & Frey, 2008) punojnë në udhëzimet e skelave.





"Më trego, më ndihmo, më lër"

Brenda kësaj fraze të shkurtër qëndrojnë disa nga shumë "praktikat më të mira" pedagogjike që thjesht funksionojnë në të mësuarit, modelimin më thelbësor (më trego), skelat dhe mbështetjen (më ndihmo) dhe transferimin (më lejoni, megjithëse është e vërtetë që ju mund të "lini një student "pa kërkuar transferim).

Në klasë, ky model mund të ndihmojë në formulimin e një njësie - drejt fillimit të njësisë, përqendrohet te shembujt dhe modeli, dhe drejt fundit, përqendrohet te performanca individuale. Mund të funksionojë gjithashtu çdo ditë - një orë mësimore ose aktivitet i strukturuar në një mënyrë që kalon nga mësuesi (ose eksperti) në qendër të studentit në qendër.

Rolet dhe Përgjegjësitë e mentorimit (me ose pa platformën Akelius)

	Mësues	Student
Para - Organizimi	<ul style="list-style-type: none"> • Kërkon njohuri paraprake (ballë për ballë ose duke përdorur platformën Akelius) • Ndhmon studentët të 	<ul style="list-style-type: none"> • Përgjigjet në pyetjet • Ndërvepron (me mësuesin - me nxënës të tjerë) • Bëni lidhje nga platforma

	<p>përdorin aftësitë ekzistuese në lidhje me temën e re</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bëni një lidhje me përmbajtjen e platformës 	Akelius
E bej unë Udhëzime Direkte	<ul style="list-style-type: none"> • Ofron udhëzime të drejtpërdrejta • Vendos qëllimet dhe qëllimin • Modele (ballë për ballë ose duke përdorur platformën Akelius) • Mendoni me zë të lartë 	<ul style="list-style-type: none"> • Dëgjon / ndjek në mënyrë aktive në platformën Akelius siç udhëzohet • Mban shënime • Kërkon sqarim
Ne e bëjmë atë Instruksione të Udhëzuara	<ul style="list-style-type: none"> • Udhëzime ndërvepruese (duke përdorur platformën Akelius) • Punon me studentë • Kontrolle, udhëzime, të dhëna • Siguron modelim shtesë (ballë për ballë ose duke përdorur platformën Akelius) • Takohet me grupe të bazuara në nevoja 	<ul style="list-style-type: none"> • Bën pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve • Punon me mësuesin dhe shokët e klasës (aktivitet praktik ose duke përdorur platformën Akelius) • Përfundon procesin së bashku me të tjerët (aktivitet praktik ose përdorimi i platformës Akelius)
Ti bëje në mënyrë të pavarur Praktikë e Pavarur	<ul style="list-style-type: none"> • Jep reagime • Vlerëson • Përcakton nivelin e të kuptuarit 	<ul style="list-style-type: none"> • Punon vetëm (aktivitet praktik ose duke përdorur platformën Akelius) • Mbështetet në shënimet, aktivitetet, mësimin në klasë për të përfunduar detyrën • Merr përgjegjësi të plotë për rezultatin
Ju e bëni së bashku Bashkëpunues Të mësuarit	<ul style="list-style-type: none"> • Lëviz midis grupeve • Sqaron konfuzionin • Jep mbështetje 	<ul style="list-style-type: none"> • Punon me shokët e klasës, ndan rezultatin (veprimtari praktike) • Bashkëpunon për detyra autentike (veprimtari praktike ose përdorimi i platformës Akelius) • Konsolidon të mësuarit (veprimtari praktike ose përdorim i platformës Akelius) • Përfundon procesin në një grup të vogël (aktivitet praktik)

		ose duke përdorur platformën Akelius) • Kërkon kolegët për sqarim
--	--	--

1.3 Para se të përdorni të mësuarit e përzier

Ne kemi konsideruar se çfarë është mësimi i përzier dhe pse një qasje e përzier është jashtëzakonisht e dobishme për mësimin e gjuhës. Seksioni tjetër do të shqyrtojë mënyrën e vënies në praktikë të teorisë. Por, përpara se të adoptojmë një qasje të përzier, le të kujtojmë së pari veten tonë për parimet themelore, të cilat mbeten kryesore kur përdoret një qasje e përzier. Ju lutemi mos harroni - pa këto parime kryesore, një qasje e përzier e të mësuarit nuk mund të jetë efektive.

1.3.1 Mjedisi i klasës

Menaxhimi i klasës ka për qëllim të mbështesë mësime të efektive dhe të mësuarit kuptimplotë me një klimë pozitive të të mësuarit, duke inkurajuar fushat e zhvillimit të nxënësve dhe duke rritur vetëvlerësimin dhe nivelet e arritjeve të tyre. Një mjedis pozitiv në klasë minimizon kohën për korrigjimin e sjelljes dhe maksimizon kohën për të mësuar dhe zhvilluar në mënyrë të përshtatshme.

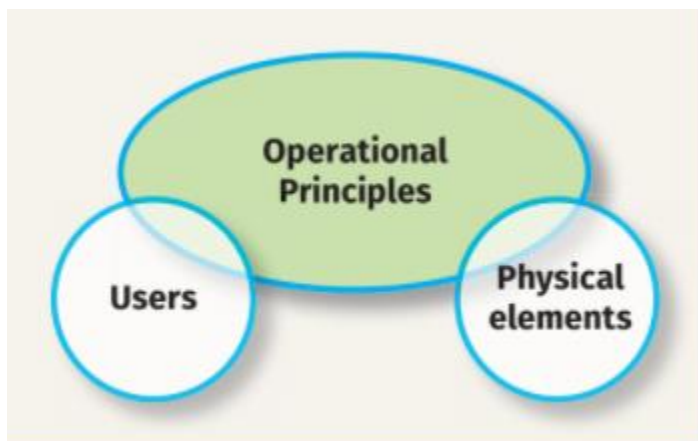
Mjedisi i klasës duhet të ndikohet nga:

- (i) parimet operacionale,
- (ii) përdoruesit e tij (mësuesi dhe studentët)
- (iii) elementet e tij fizikë. Mësuesit efektivë menaxhojnë me ekspertizë dhe të organizojnë klasën dhe të presin që studentët e tyre të kontribuojnë në një mënyrë pozitive dhe produktive.



Strategjitë e menaxhimit të klasës ndihmojnë në krijimin e një mjedisi të organizuar në klasë që është i favorshëm për mësime të efektive. Kur klasa është e organizuar mirë, studentët i dinë pritjet

në lloje të ndryshme të situatave të të nxëniet dhe ndihen të sigurt. Ekzistojnë një numër mënyrash për të menaxhuar një klasë për ta bërë atë të favorshme për të mësuarin.



Një shembull shumë efektiv i kësaj strategjie është zhvillimi i rregullave të klasës me studentët, dhe shfaqja e tyre në mur, në mënyrë që ata të kujtohen lehtësisht kur është e nevojshme.

Organizimi i klasës përqendrohet në mjedisin fizik. Mësuesit efektivë organizojnë një mjedis të sigurt në klasë. Ata vendosin në mënyrë strategjike mobiljet, qendrat e të mësuarit dhe materialet në mënyrë që të zgjedhin të nxënësit e studentëve dhe të zvogëlojnë shpërqendrimet.

Një mjedis i pasur me shtyp është vendi ku mirëmbahet një klasë duke siguruar dhe inkurajuar shenja arsimore që përgëzojnë udhëzimet në klasë.

Shembuj të shtypura që inkurajohen janë:

- Grafikët që pasqyrojnë rregullat dhe procedurat e klasës
- Grafikët që pasqyrojnë punën e klasës në një varg temash
- Shfaqja e punës së nxënësve (për të rritur vetëbesimin dhe ndjenjën krenare për atë që arrijnë)
- Tekste interaktive të shkrimit që përfshijnë kontributet e nxënësve
- Etiketat dhe shenjat që janë shkruar nga nxënësit dhe janë vendosur rreth klasës
- Ilustrime ose fotografi që shkojnë së bashku me tekstin e shkruar në tabela në mënyrë që nxënësit që nuk mund të lexojnë ende të kuptojnë kuptimin
- Një mur fjalësh me fotografi (fjalët e shikimit, fjalët më të shpeshta, kartat që pasqyrojnë fjalorin nga platforma Akelius)
- Listat e alfabetit
- Biblioteka në klasë



1.3.2 Vendosni objektivat e të nxënit

Para përgatitjes së një plani mësimi, mësuesit gjithmonë duhet të kujtojnë të vendosin objektivat e të nxënit dhe të planifikojnë mësimet në përputhje me rrethanat. Objektivat e të nxënit janë baza e asaj që ju shpresoni të arrini në çdo orë të dhënë (shih Aneksin: shembulli i planeve të mësimi). Ato përqendrojnë qëllimin e mësimi tuaj dhe ju drejtojnë drejt një rezultati. Ata gjithashtu mund t'i ndihmojnë studentët të kuptojnë qëllimin e mësimi dhe të vendosin bazën për studentët për të diskutuar të mësuarit e tyre. Kombinuar me kriteret e suksesit (vlerësim në klasë ose provë), objektivat e të mësuarit mund t'ju ndihmojnë ju dhe studentët të dini se kur ka ndodhur të mësuarit. Kur planifikoni mësimin tuaj, sigurohuni që aktivitetet në klasë të përputhen me objektivat e dëshiruara të të nxënit të studentit. Udhëzimi dhe kuptimi i qartë i objektivave përmes dialogut të thjeshtë të hapur, gjuhës së trupit, ilustrimit dhe fotografive mund t'i ndihmojë studentët në klasën e gjuhës së dytë të kuptojnë dhe të marrin në pronësi mësimin e tyre. Kjo pronë është një mënyrë kryesore për t'u përqëndruar në zotërim. Vënia e studentëve në pronësi të mësimi të tyre ndodh kur ata mund të kuptojnë se çfarë po mësojnë, pse po e mësojnë atë, dhe si do ta dinë ata kur të jenë të suksesshëm.

OBJEKTIVAT E MËSIMIT

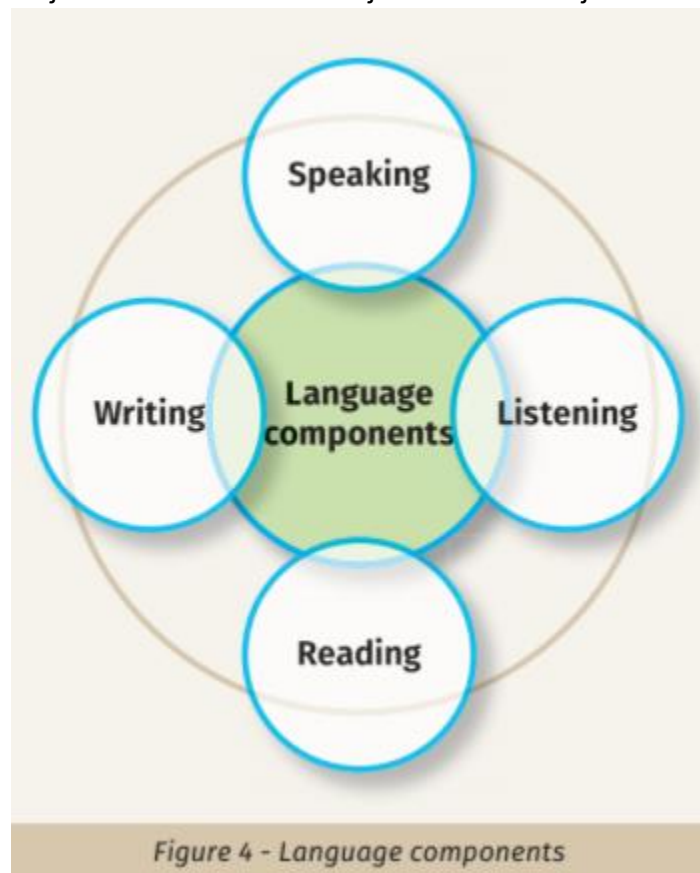
Objektivat duhet të kenë të bëjnë me aftësitë dhe të mësuarit, jo me aktivitetet. Aktivitetet duhet të ndërtohen rreth objektivit të mësimin. Kështu, kur planifikoni mësimin tuaj të përzier, aktivitetet në platformën Akelius nuk duhet të jenë rezultat, por përkundrazi duhet të futen si një mjet për të mbështesni arritjen e objektivave tuaja të synuara të të nxënës si rezultat.

1.3.2 Bilanci i përbërësve ose aftësive gjuhësore

Mendoni për një ekuilibër të katër përbërësve dhe aftësive gjuhësore brenda një strukture mësimore të të mësuarit të përzier. Një pedagogji e ekuilibruar në mësimin e gjuhës është ajo që përqendrohet në zhvillimin e aftësive të folurit, dëgjimit, leximit dhe shkrimit që janë të integruara në hetime tematike dhe që bazohen në kuptime të bazuara në kërkime për zhvillimin e gjuhës dhe shkrim-leximit (Tyner, 2012). Bestshhtë më mirë të inkurajohet vendosja e një përzierje gjithëpërfshirëse të aktiviteteve dhe një ekuilibër mësimesh që do të ndryshojnë në theks kur zhvillohet nxënësi.

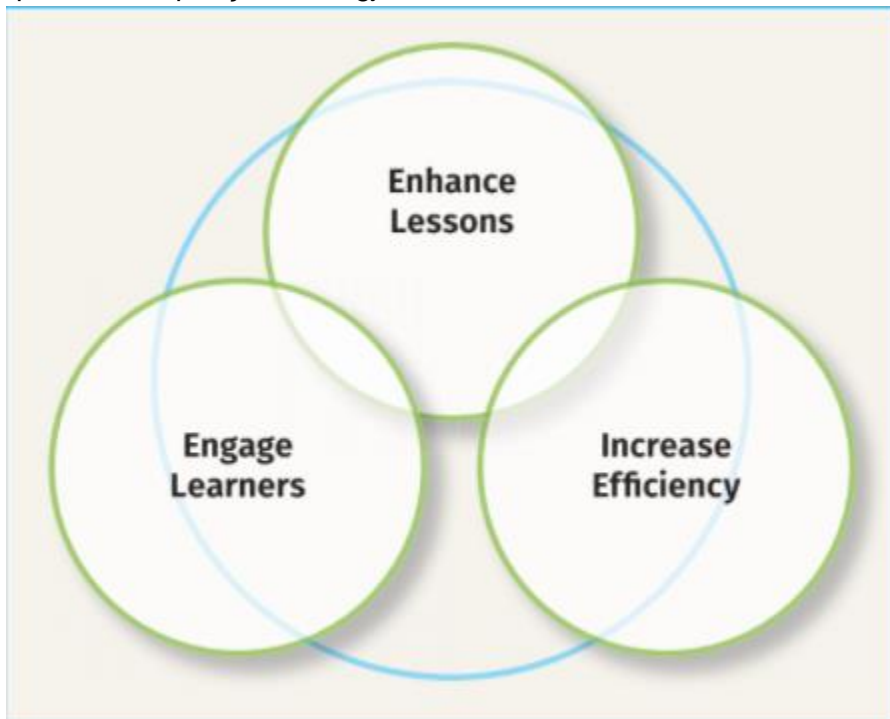
Ky bilanc do të përfshijë një fokus në:

- Zhvillimi i gjuhës gojore
- Praktikë progresive në lexim dhe shkrim
- Një theks në zhvillimin e njohurive dhe nxitjen e identiteteve



1.3.3 Duke marrë parasysh Tre E-të kur planifikoni mësimin tuaj të përzier

Bestshhtë më mirë të vendosni mësimin e përzier mbi konceptet thelbësore të bazuara në prova që zbatohen për çdo strategji arsimore si Tre E-të:



Angazhoni nxënësit, Risni mësimet dhe Rritni Efikasitetin

Tre E-të janë të shkëlqyera për të mbajtur qëndrueshmërinë brenda klasës. Ata i shpërblejnë mësuesit me fleksibilitetin dhe lirinë për të marrë parasysh atë që u shkon më mirë atyre dhe studentëve të tyre.

Angazhoni Nxënësit

Angazhimi i studentëve është elementi më i rëndësishëm në suksesin e çdo programi mësimor të përzier. Nëse studentët nuk janë të angazhuar, programi nuk do të ketë sukses. Angazhimi është vendimtar në të gjitha nivelet. Niveli i ndërveprimit ndërmjet nxënësve me mësuesin, kurrikulën dhe njëri-tjetrin. Prandaj, mësuesi duhet të përqendrohet në strategjitë që inkurajojnë të mësuarit aktiv, komunikimin dhe bashkëpunimin.

Përmirësoni mësimet

Përmirësimi i mësimave nuk ka të bëjë me ndryshimin e plotë të mësimin, ka të bëjë me rritjen dhe rritjen e mundësive për ndërveprim dhe mësim. Mësimet mund të përmirësohen përmes rregullimeve dhe përmirësimeve të vogla si përfshirja e të mësuarit dixhital duke punuar në aktivitete nga platforma Akelius që përputhen me nivelin, interesin ose stilin e nxënësve. Mësimi i fjalëve të reja të fjalorit do të ishte më argëtues dhe do të bënte më shumë ndikim nëse ngarkohej me video, lojëra, dhe këngë.

Rritni efikasitetin me kalimin e kohës

Kur rrit efikasitetin me kalimin e kohës, mësuesi duhet të përpiqet të rrisë mundësitë e të mësuarit, ndërsa ul përpjekjen dhe kohën e kaluar për të arritur qëllimin. Koha efektive udhëzuese ofron mundësi për të mësuar grupe më të vogla studentësh dhe për të promovuar të nxënit e individualizuar.

2 Platforma Akelius brenda një qasje holistike të mësimit të gjuhës së dytë

2.1 Parimet e platformës mësimore të gjuhës Akelius

Platforma e mësimit digjital të gjuhës Akelius është bashkë-zhvilluar nga Fondacioni Akelius dhe UNICEF në bashkëpunim me partnerët zbatues të UNICEF. Megjithëse është akoma në proces të zhvillimit, platforma ofron multimedia të pasura interaktive që arrihen përmes videove, audio, teksteve, pamjeve / grafikeve autentike, këngëve dhe lojërave që ofrojnë përmbajtje kuptimplote të rëndësishme për nevojat dhe interesat e nxënësve, ose të parazgjedhur nga mësuesi (për nxënësit e niveleve të ulëta) ose të zbuluara nga nxënësit kur surfon në mënyrë dixhitale (nivele më të larta). Ky kontribut i pasur, ndërveprues është një nga elementët kryesorë që ndihmon motivimin e studentëve dhe mësuesit të krijojnë një mësim që mund t'u përgjigjet stileve të ndryshme të të nxënit dhe niveleve të të nxënit, siç u përmend më lart, duke mos lënë mënjanë të mësuarit ballë për ballë.

Më poshtë janë disa parime kryesore të platformës Akelius:

Komunikimi

Platforma Akelius i jep përparësi kuptimit dhe komunikimit praktik të gjuhës. Ai synon që studentët të kuptojnë gjuhën e folur dhe të shkruar - qëllimi është që të familjarizohen përdoruesit me aftësitë biseduese si hapi i parë drejt përvetësimit të gjuhës. Studenti mëson sende leksikore përmes ndërveprimeve me platformën në internet dhe zbulon se si t'i formojë këto në fraza dhe fjali ndërsa bashkëvepron me tekstin e shkruar në një larmi formatesh - audio, vizuale dhe video, përmes lojërave, këngëve, tekstit dhe bisedave.

Të mësuarit me ritmin e vet

Brenda platformës dixhitale Akelius, nxënësi mund të zgjedhë mënyrën e tij përmes përbërësve të platformës sipas nevojave dhe interesave të tyre, me ritmin e tyre, duke e ditur mirë që ata mund të kthehen për të rifreskuar njohuritë e tyre nëse është e nevojshme para se të shkojnë përpara. Kur nxënësi është në gjendje të kalojë nëpër përbërësit e platformës dixhitale, qoftë një video, apo tekst dëgjimor ose i thjeshtë, sa më shumë që të jetë e mundur pa u ndjerë i papërshtatshëm ose duke marrë kohën e tij / saj për të reflektuar në një tekst pa u ndjerë i ngadaltë) bën për të mësuar më thellë. Mësuesi gjithashtu mund të caktojë kapituj ose orë mësimore bazuar në nevojat e nxënësve, veçanërisht për nivelet fillestare, ndërsa nxënësit e përparuar mund të lundrojnë vetë ose sipas nevojës.

Pedagogjia Dixhitale e Artit

Platforma është e thjeshtë. Nuk ka terminologji apo udhëzime gramatikore konfuze. Gjuha e nivelit Akelius A1 ndjek approach qasjen leksikore '. Lexis (fjalët) dhe gramatika janë të lidhura ngushtë, kështu që platforma përdor fjalorin dhe frazat e vogla për të mësuar morfologjinë dhe sintaksat në të njëjtën kohë. Studentët mësojnë të prodhojnë gjuhë duke mësuar fjalë në grupe që gjenden së bashku. Studentët marrin një kuptim më të thellë të strukturave gramatikore përmes ndërveprimeve të përsëritura me këto fraza. Ata do të kuptojnë fjalët individuale, si dhe renditjen e fjalëve. Studentët gjithashtu do të marrin një gjendje frazash të përdorshme menjëherë. Pastaj, ata mund të fillojnë të përdorin ato fraza për të parashikuar kuptimin dhe për të përpunuar përmbajtjen e re të gjuhës.

Përmbajtja tematike, e përqendruar në fjalorin

Platforma Akelius u drejtohet përdoruesve të të gjitha moshave. Prandaj, fjalori që është specifik për grupmoshat e veçanta është shmangur. Fjalori është grupuar tematikisht në rreth tridhjetë kapituj individualë. Platforma prezanton përmbajtjen gjuhësore gradualisht, në një mënyrë logjike dhe sistematike. Ekziston një progresion tematik i paracaktuar. Studentët duhet të jenë në gjendje të kuptojnë dhe të përdorin frazat dhe shprehjet themelore të lidhura me secilën temë deri në fund të çdo kapitulli. Ata e fitojnë këtë kuptim duke ndjekur ndërveprimet e lidhura me secilën temë ose situatë.

Reagime dhe mbështetje të menjëhershme

Një vlerësim / test është i pranishëm brenda çdo mësimi që nxënësit dhe mësime të monitorojnë progresin. Për më tepër, përmes funksionit 'test' të secilës orë mësimore, nxënësit mund të shohin pikët e tyre dhe të zgjedhin të përsërisin të njëjtin 'test' derisa të arrijnë rezultate të kënaqshme. Kjo i motivon dhe fuqizon nxënësit. Kur përdorni platformën dixhitale Akelius, teknologjia jep reagime të menjëhershme, duke e lejuar nxënësin të reflektojë dhe të vetëvlerësojë drejtpërdrejt. Kur nxënësi është duke punuar në kapitull ose duke kryer "testin", ai / ajo do të marrë përgjigje të drejtpërdrejta të përgjigjeve të sakta ose të gabuara dhe mund t'i rregullojë drejtpërdrejt përgjigjet. Përveç kësaj, mësime të menjëhershme mund të mbështesë, udhëzojë dhe të japë reagime të drejtpërdrejta për nxënësit.

Mijëra hapa të vegjël

Secili kapitull ka rreth shtatë mësimet. Mësimet prezantojnë disa fjalë të reja në të njëjtën kohë. Mësuesit që përdorin platformën duhet të miratojnë një metodë të ngjashme me atë që përdoret në mësimin e alfabetit, duke e mbajtur në minimum numrin e artikujve të panjohur. Ju përparoni nga fjalori më themelor në struktura dhe shprehje më komplekse. Përdoruesi zbulon materialin e ri gradualisht, duke kaluar nga fjalët dhe frazat themelore në ndërveprime më të mëdha dialogu. Çdo orë mësimi zgjat jo më shumë se dhjetë minuta dhe përqendrohet në një qëllim të veçantë komunikues.



Alfabeti

Për fillestarët, pjesa fillestare e platformës prezanton shkronjat e alfabetit dhe tingujt e tyre më të zakonshëm. Qasja e përdorur për të paraqitur alfabetin mund të jetë e panjohur për mësuesit, prandaj është përmbledhur më poshtë:

Shkronjat e mëdha nuk janë përfshirë në kapitullin e parë. Përdoruesi do të mësojë të njohë dhe të mësohet me shkronjat e mëdha duke parë dhe dëgjuar ato në kontekst në kapitujt e mëvonshëm - alfabeti paraqitet në grupe me tre ose katër shkronja në të njëjtën kohë, me secilin grup që përmban një minimum të shkronjave të panjohura kur një futet letra e panjohur, ne e shpjegojmë atë sa më shpejt që të jetë e mundur.

Shembull: Në mësimin e parë, katër fjalë përdoren për të paraqitur shkronjat 'b', 'n', 'a' dhe 'rr'. Fjala 'banane' paraqet tre shkronja të reja (b, a, n,), 'arrë' dy shkronja të reja, (ë, rr), mollë tre shkronja (o, ll, m). Kur prezantohet fjala përfundimtare, 'çaji', studenti tashmë i ka hasur në këto shkronja. Në grupin tjetër, vetëm shkronja e parë "t" në "tigan" është e panjohur. Qëllimi i kësaj qasjeje është të minimizojë ngarkesën mendore mbi përdoruesit duke mbajtur fokusin në një ose dy artikujt të rinj në të njëjtën kohë.

Liria për të zgjedhur kapitujt

Kapitujt e mëvonshëm në secilën temë bazohen në atë që studentët kanë mësuar në kapitujt e mëparshëm. Sidoqoftë, ndërsa përparimi i përmbajtjes së kursit është linear, nuk ka asgjë për t'i ndaluar studentët të ndjekin një rend tjetër. Nëse ata ndjehen mjaft të sigurt, ata mund të ecin përpara. Po kështu, nuk ka pengesa për të parandaluar studentët nga përsëritja e përmbajtjes ndërsa përparojnë.

Zgjidhni Metoda të ndryshme të të nxëniet

Njerëzit mësojnë në mënyra të ndryshme. Liria për të zgjedhur një metodë mësimore është gjithashtu një pjesë kryesore e konceptit Akelius. Kapitujt do të përmbajnë një përzierje të aktiviteteve. Ka lojëra që përfshijnë rastësinë, presionin e kohës, provat-gabimet, kujtesën dhe aftësitë. Ka edhe aktivitete të matematikës, këngë, enigma, lojëra të tipit hamendësues dhe bingo.

Ne kemi porositur një histori që do të shoqërojë kursin. Studentët mund të ndjekin një grup personazhesh dhe një rrëfim që shpaloset ndërsa përparojnë.

Angazhimi, Ndërveprimi dhe Argëtimi i Përdoruesit

Një parim kryesor është që të mësuarit duhet të jetë argëtues. Duhet të jetë aktiv, frymëzues dhe të inkurajojë një ndjenjë zbulimi. Përmbajtja gjuhësore është paraqitur në një mënyrë sa më të larmishme, të arritshme dhe tërheqëse.

Kursi përfshin një sërë hyrjesh dhe daljesh shumë-shqisore, që përfshijnë zë, muzikë dhe të folur, si dhe një element vizual. Për më tepër, platforma përfshin metodologji të shumëfishta të ndërveprimit të tilla si: klikimi, zvarritja, zgjedhja, shtypja, përparësia, bashkëveprimi me foto dhe fotografi, renditja e objekteve, të tilla si muaj, ditë jave, fjalë, kombinim i gjërave, përputhja, mbushja e fjalëkryqeve dhe ndërtimi i imazheve.

Mjedisi i Mësimi të Përzier

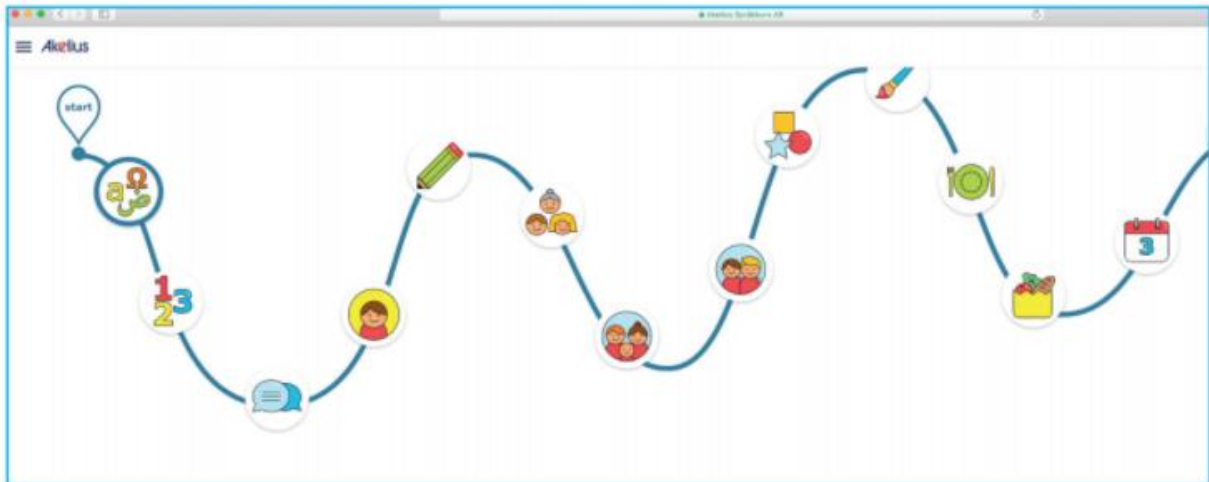
Platforma Akelius do të funksionojë si një produkt i pavarur për përdoruesit individualë. Në të njëjtën kohë, synohet të përdoret në një mjedis të përzier të të mësuarit. Mësuesit do të jenë në gjendje të plotësojnë kursin dixhital me udhëzime të drejtpërdrejta dhe materiale analoge mbështetëse, të tilla si kartat e studimit, kartat e kujtesës, broshurat e ushtrimeve dhe libra të shtypur. Struktura e kursit dhe qasja tematike e bëjnë të lehtë për profesionistët e mësimdhënies të lidhin mësimet e tyre me kursin.



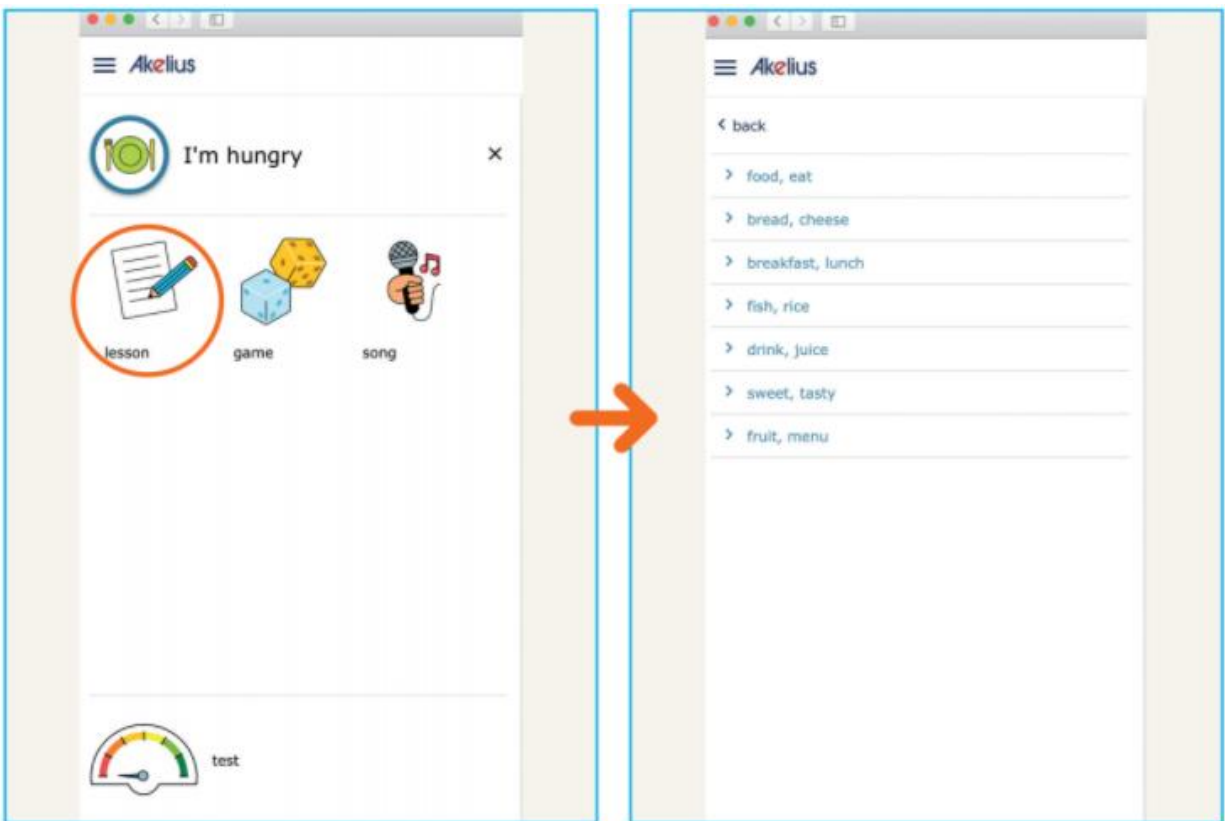
2.2 Një përmbledhje e Platformës Akelius

2.2.1 Lundrimi

Platforma përbëhet nga tema të tilla si; ushqim, shkollë, komunikim, familje, sende ushqimore, ngjyra dhe forma, rroba, trup, hobi, transport, numra, kohë, profesione dhe ditë të javës. Duke klikuar mbi një temë, nxënësit mund të manovrojnë ose të lundrojnë për të hyrë në mësimet të ndryshme, fjalor, lojëra, këngë dhe teste.

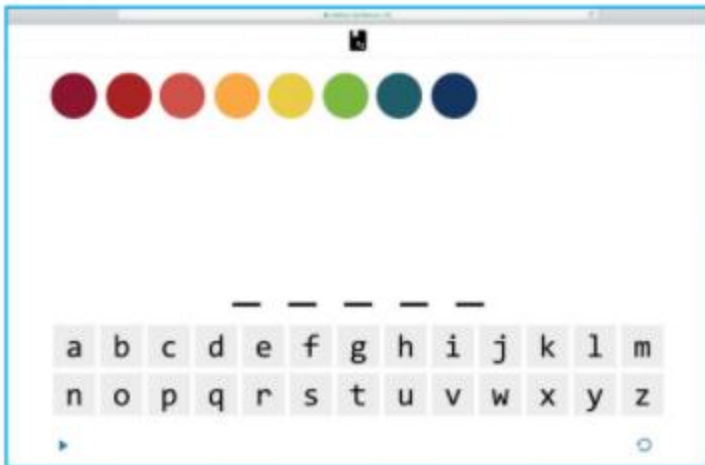


Mësimet brenda secilës temë mund të bëhen në renditje të ndryshme. Çdo orë mësimore fillon me fjalë të reja fjalori me figurat përkatëse dhe tingujt e fjalëve.



2.2.1 Karakteristikat, Metodologjitë

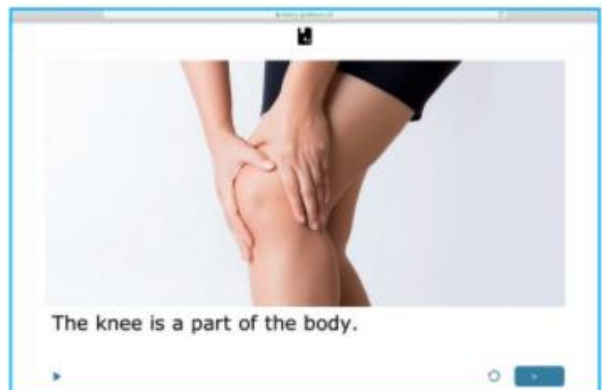
Kur nxënësit lundrojnë nëpër secilën orë mësimore, ata do të kenë qasje në metodologji të ndryshme për të mësuar fjalor dhe drejtshkrim të ri.



Lojë me hamendje - për të mësuar fjalët

në një mënyrë të gjallë me provë dhe gabim.

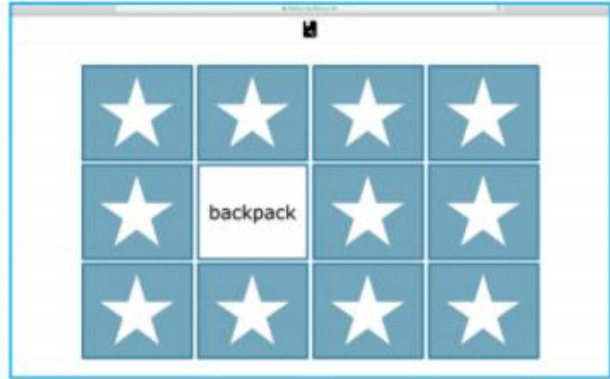
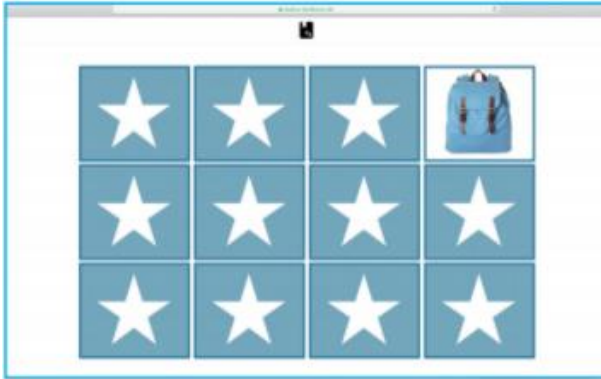
Lojëra - për të mësuar fjalë, duke lidhur fjalë të shkruara, tinguj dhe fotografi.



Ka lojëra të ndryshme që mund të luani:

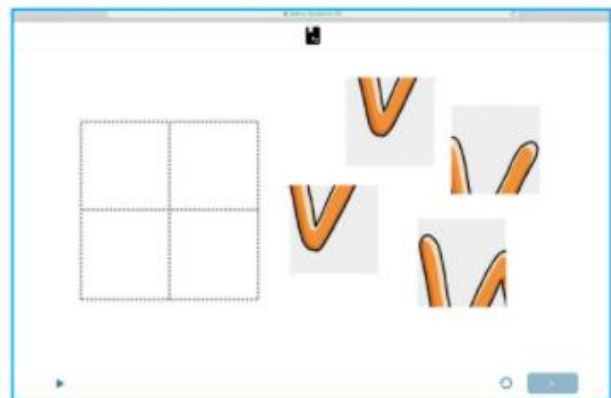
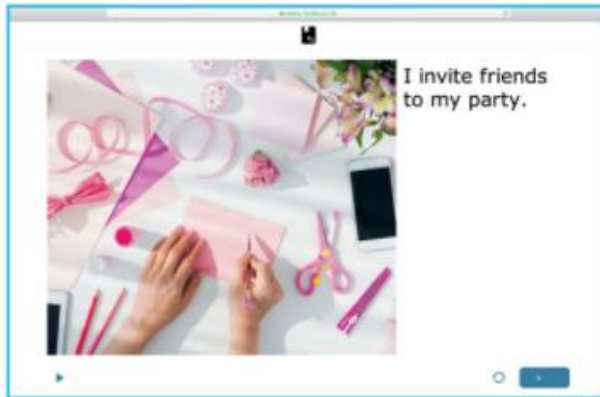
- Lojë e kujtesës: Shikoni letrat me fytyrë poshtë. Kthejeni çdo dy letra. Nëse përputhen dy letra, ju merrni një pikë.
- Lojë me fjalëkalim: Mundohuni ta merrni me mend fjalën. Klikoni në letrat e dhëna. Me çdo përpjekje të gabuar një pikë me ngjyrë në majë zhduket.
- Falling Leaves Lojë: Shikoni dhe dëgjoni një fjalë të shkruar. Fotografitë e ndryshme bien poshtë në ekran. Klikoni në foton e duhur. Ju merrni pikë për çdo klikim të saktë.
- Lojë Bingo: Shikoni 25 fotografi. Klikoni në fotografitë e fjalëve që dëgjoni. Nëse i keni zgjidhur të gjitha fotografitë në një rresht, ju e fitoni lojën.

Kujtesa - për të mësuar fjalët në një mënyrë të gjallë, duke lidhur fjalën e shkruar në foto.



Këngët - Këngë për të mësuar alfabetin, formën të shkronjave dhe tingujve.

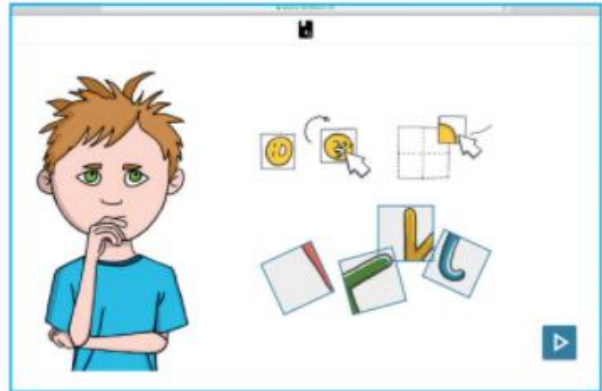
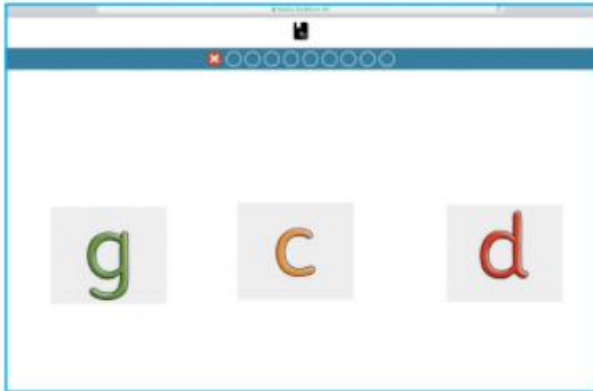
Tërhiq e lësho - për të praktikuar drejtshkrimin e fjalëve të reja.



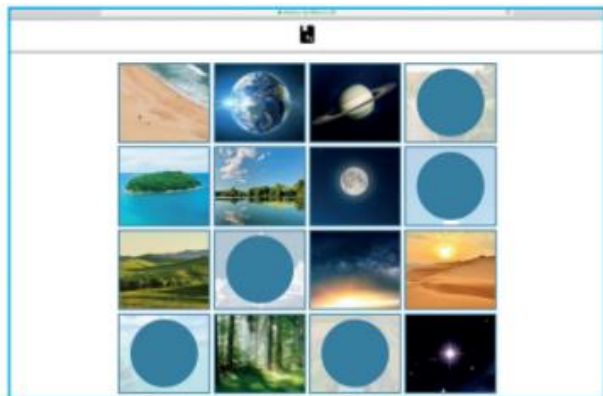
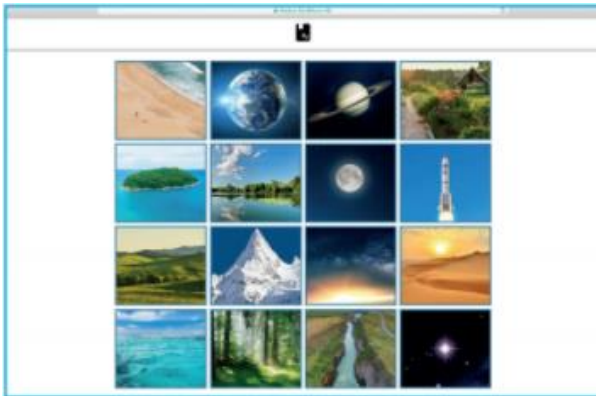
Zgjidhni foton e duhur - për të praktikuar fjalët e sapo mësuara dhe për t'i përshtatur fjalët me figurën, zgjidhni drejtshkrimin e saktë të fjalëve.



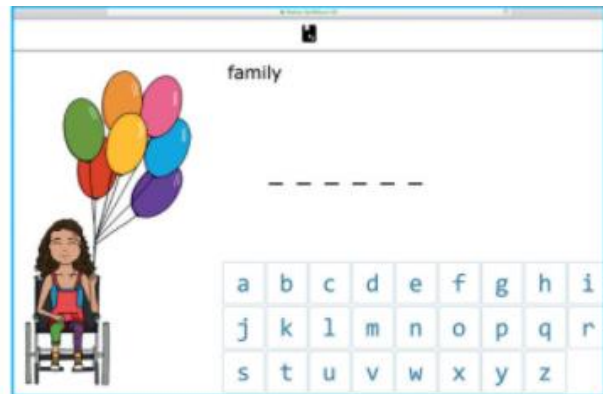
Zgjidhni shkronjën e duhur - për të mësuar shkronjat (e shkruara me dorë).

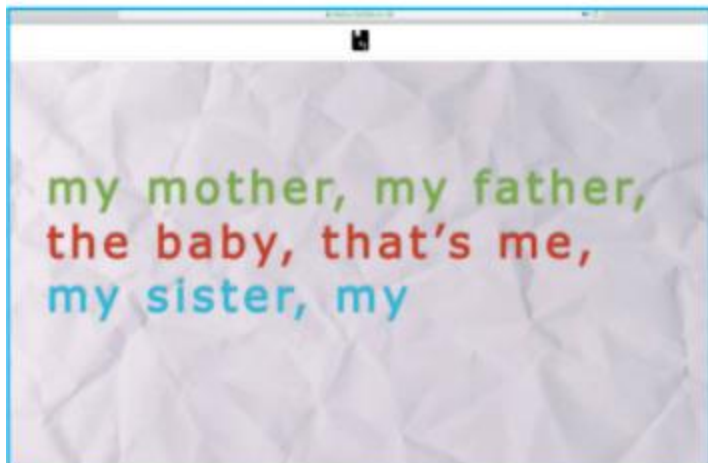


Gjeni objektin në figurë - mësoni fjalën në mënyrë të gjallë.



Plotësoni vendet bosh - mësoni se si të ndërtoni fjali të lehta.





Tekst i folur - Me tekstin e folur, studentët mund ta lexojnë tekstin me zë të lartë, duke i ndihmuar ata të mësojnë shqiptimin e saktë. Nxënësit gjithashtu mund të përdorin ekranin për të lexuar të gjithë përmbajtjen në një ekran. Kjo të dy rrit ekspozimin e tyre ndaj gjuhës. Teksti i folur në platformë, bën të mundur që nxënësit e gjuhës të kuptojnë tekstin dhe shqiptimin e tij.

2.2.3 Metoda e Përmbajtjes dhe Shembulli i Ndërveprimit të Platformës Akelius

Ndërsa planifikoni një orë mësimore, dhe bazuar në objektivin dhe temën e mësimit, për shembull ushqimin, mësuesi do të caktojë njësinë tematike "Ushqimi" në platformë dhe do të zgjedhë një nga 8 mësimet për të prezantuar fjalorin e ri. Studentët do të jenë në gjendje të lundrojnë midis hamendjeve, lojërave, enigmave dhe të dëgjojnë, lexojnë, përziejnë dhe përforcojnë fjalët e reja të fjalorit.

Studentët gjithashtu do të jenë në gjendje të vetëvlerësojnë duke përdorur tiparin "test"

Tabela më poshtë ju jep një shembull të përmbajtjes:

	Kapitulli 4 - # 1
Tema	Ushqim
Çfarë duhet të mësojë përdoruesi ne kete kapitull?	<ul style="list-style-type: none"> • Mësoni 30 fjalë të lidhura me ushqimin • Mësoni pjesë të alfabetit
Cilët elementë janë të përfshirë dhe pse?	<ul style="list-style-type: none"> • 8 mësimet / njësi me 21 fjalë për njësi; për të mësuar fjalë dhe shkronja • Lojëra - për të mësuar fjalë në një mënyrë të gjallë

	<ul style="list-style-type: none"> • Guessing - për të mësuar fjalët • Këngë - për të ndihmuar në memorizimin e alfabetit • Test - për të përsëritur mësimet
Cilat metoda dhe bashkëveprime përdoren dhe pse?	<ul style="list-style-type: none"> • Me mend <p>Të mësosh fjalët në një mënyrë të gjallë me prova dhe gabime</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lojërat - Gjethet që bien - të mësojnë fjalët në një mënyrë të gjallë, duke lidhur fjalën e shkruar, tingullin dhe figurën - Kujtesa - për të mësuar fjalët në një mënyrë të gjallë, duke lidhur fjalën e shkruar në foto - Fjalëkalimi - për të mësuar fjalë duke hamendësuar, provë dhe gabim <p>Ndërveprimet në orë mësimore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puzzle alfabeti - për të memorizuar formën e shkronjave - Tërhiqe dhe bie - për të mësuar drejtshkrimin - Zgjidh foton e duhur - për të mësuar fjalën - Zgjidh fjalën e duhur - për të mësuar fjalën - Zgjidh letrën e duhur - për të mësuar letrën (e shkruar me dorë) - Zvarrit dhe lësho (fjalë në foto) - për të mësuar fjalën - Fjalëkryqe - për të mësuar fjalë dhe drejtshkrim - Gjeneroni objektin në figurë - Mësoni fjalën në mënyrë të gjallë
Fjalët e përdorura?	bukë, mollë, luleshtrydhe, ulliri, pica, lëng, dolli, thjerrëza, ananas, piper, byrek, çaj, sallatë, qumësht, peshk, ujë, mjaltë, banane, karotë, proshutë, oriz, tigan, etj.

3 Mësimi i Përzier brenda Klasës

Kjo pjesë do të shikojë se si t'i vini në praktikë teorinë. Nuk ka asnjë rrugë të ngurtë të përzier, megjithatë ka hapa kryesorë që duhet të ndiqni për të siguruar një themel të fortë mbi të cilin të krijoni një rrugë të përshtatshme, veçanërisht për nxënësit tuaj.

"Të zbatosh platformën Akelius në klasë do të thoshte të rimendosh të gjithë procesin e planifikimit të mësimit, kohën, parashikimin, planifikimin, ndarjen në hapa të veçantë dhe diskrete në mënyrë që futja e teknologjisë të jetë plotësuese e mësimit."

Një mësues, ELIX

3.1 Futja e pajisjeve elektrike në klasë

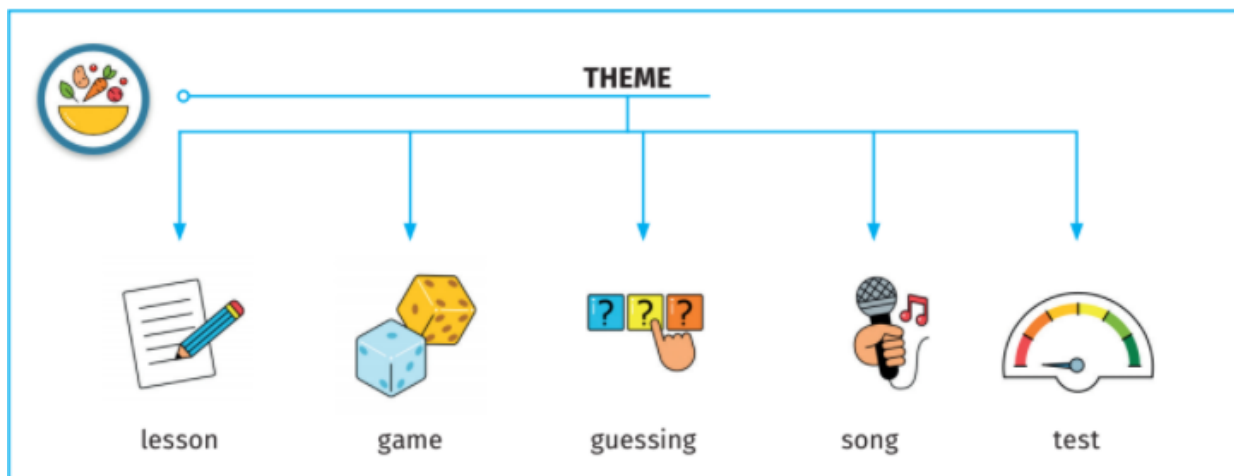
Futja e pajisjeve elektrike të tilla si tableta dhe laptopë në klasë duhet të projektohet në një mënyrë që mësuesit të jenë të njohur me aplikacionin, tiparet e tabletave, navigimin dhe menaxhimin e skedarëve. Kur futni pajisjet elektrike në klasë për herë të parë, mësuesit këshillohen të familjarizohen mirë se si të përdorin pajisjet, si dhe platformën për të qenë në gjendje të rrisin më tej mësimin e studentëve të tyre. Këtu janë disa praktika të rekomanduara:

Hapi 1: Vendosni rregulla dhe politika se si studentët trajtojnë tabletët, laptopët dhe kufjet.

Mendoni të krijoni një proces sistematik duke vendosur rutina sesi tabletat dhe laptopët u shpërndahen studentëve dhe si i kthehen mësuesit. Mos harroni të kombinoni gjithmonë me rregullat e klasës të vendosura nga studentët.

Hapi 2: Sapo tabletat / laptopët dhe kufjet të jenë në vend para studentëve, demonstroi se si t'i ndizni ato.

Kur po përdorni tabletët / laptopët për herë të parë në klasë, demonstroi se si të ndizni tabletët. Pasi të jenë ndezur tabletët / laptopët, tregojuni studentëve se ku mund ta gjejnë ikonën, pastaj si të hyjnë.



Hapi 3: Prezantoni studentëve përmbajtjen dhe veçoritë themelore të platformës Akelius.

Ecni nëpër platformë duke u treguar studentëve ekranin. Gjithmonë përdorni tabletën ose shenjat vizuale për të lehtësuar këtë proces. Nëse është i disponueshëm dhe i mundur, përdorni një projektor për të projektuar tiparet e platformës në tabelë, ose vizatoni imazhe të tipareve në mur dhe kthehuni tek ata për të njohur studentët dhe për t'i drejtuar ata se si të ndjekin udhëzimet e navigimit nga tema në mësime të opsionet e ngarkuara.

3.1 Sfidat dhe zgjidhjet kur përdorni teknologji në klasë

- Lidhje interneti për shkarkimin e përmbajtjes

Për të kapërcyer problemin e lidhjes në internet, platforma Akelius është vënë në dispozicion jashtë linje. Ju mund të shkarkoni versionin jashtë linje të platformës Akelius nga AppStore, Play Store ose nga lidhja:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=de.akelius.university.mobile.languageapplication>

(Ju nevojitet interneti për shkarkim). Në mënyrë që të punoni jashtë linje, duhet të shkarkoni secilin kapitull manualisht.

Pasi të shkarkoni të gjitha përmbajtjet në një pajisje, platforma funksionon pa një lidhje interneti.

Mbeshtetje teknike

Kur përballeni me një problem teknik, ju lutemi kontaktoni pikën tuaj të kontaktit IT / Akelius në organizatën tuaj. Kur një person i tillë nuk është i disponueshëm në organizatën tuaj, ju lutemi kontaktoni Menaxherin e Projektit UNICEF Akelius / pikë fokale në vendin tuaj.

Rimbushja e pajisjeve

Në disa zona, ku energjia elektrike nuk sigurohet vazhdimisht, mësuesit këshillohen që gjithmonë të sigurohen që tabletët të karikohen para seancës në klasë ose zbatimit të mësimit nëse përqindja e baterisë është nën 40%. Karikimi i tabletave duhet të menaxhohet duke vendosur një person të përgjegjshëm dhe një orar që pasqyron disponueshmërinë e të dy tabelave (nuk përdoren nga studentët) dhe energjisë elektrike.

3.2 Kur të përdorni Platformën Akelius:

Komponentët e mësimit dhe qëllime të ndryshme të përdorimit

Cila pjesë e një mësimi duhet të prezantoni platformën Akelius?

Platforma e të mësuarit dixhital Akelius mund të përdoret në cilindo nga përbërësit e mëposhtëm, në përputhje me synimet që mësuesit dëshirojnë të ushtrojnë.

Këto mënyra janë:

- Prezantimi i elementeve të reja gjuhësore (Ngrohja ose sesioni kryesor)
- Praktikoni elementet gjuhësore (Seanca kryesore ose zbatimi)
- Konsolidimi i elementeve gjuhësore (Zbatim)

Tre komponentët kryesorë të një strukture mësimore 1

1. Ngrohja:

(Dixhital ose ballë për ballë) përgatituni për klasën, prezantoni, stuhi mendimesh, rishikim

2. Seanca kryesore:

(Dixhital ose ballë për ballë) përqendrohet në qëllimin e të mësuarit, komunikimin, udhëzimet

3. Zbatimi i praktikës:

(Dixhital ose ballë për ballë) rishikoni, vlerësoni, zgjeroni dhe konsolidoni

MODEL A

PREZANTIMI

Udhëzime të Udhëzuara

- Koha e rrethit
(ballë për ballë ose Platforma Akelius)
- Stuhi mendimesh
- Praktika-Rishikimi i Praktikës Dixhitale në Klasë të Tërë
(Përdorimi i Platformës Akelius)
- Mësimdhënia (Klasa e tërë)

PRAKTIKA

Mësimi i Pavarur

- Aktivitet individual ose
- Platforma Akelius

Të nxënit në bashkëpunim

- Fletët e punës (punë në çift) ose
- Punë në çift duke përdorur Platformën Akelius)

KONSOLIDIMI

Të mësuarit e pavarur

- Prezantimet - Me shkrim ose me gojë
- Rishikimi / Përforcimi
- Test në Platformën Akelius

MODEL B

PREZANTIMI

Udhëzim i drejtuar dhe i përqendruar

- Koha e rrethit
(ballë për ballë ose Platforma Akelius)
- Lexoni me zë të lartë Aktivitetin
(ballë për ballë, e gjithë klasa)
- Mësimdhënia (Klasa e tërë)
- Modelimi, Lidhja
(e gjithë klasa, platforma Akelius)

PRAKTIKA

Mësimi i Pavarur

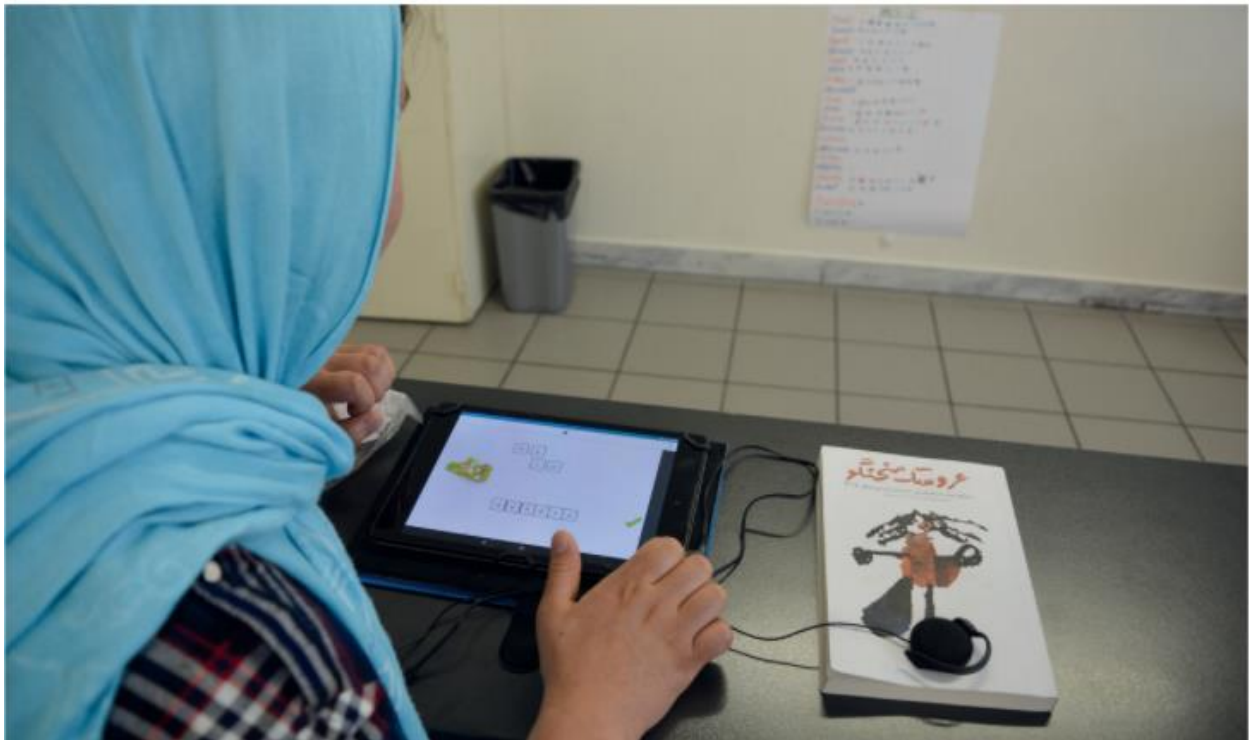
ose të nxënit në bashkëpunim

- Praktikë e drejtuar
(ballë për ballë ose Platforma Akelius)
- Aktivitet individual
(aktivitet praktik ose Akelius Platform)
- Rrotullimi i stacionit
(aktivitet praktik ose Akelius Platform)
- Punë në çift ose veprimtari në grupe të vogla
(aktivitet praktik ose Akelius Platform)

KONSOLIDIMI

Të mësuarit e pavarur

- Prezantimet - Me shkrim ose me gojë
- Rishikimi / Përforcimi
- Test në Platformën Akelius



3.3 Planifikimi i mësimit

Mësuesi që zbaton këtë qasje mund të japë mësim sipas një plani mësimi (shih aneksin 1) bazuar në elementet vijuese:

- Përmbledhje dhe qëllimi: I referohet asaj që shpresojmë të arrijnë studentët tanë.
- Studentët: I referohet asaj që saktësisht dëshironi që ata të jenë në gjendje të bëjnë deri në fund të orës së mësimit.
- Elementet e gjuhës: I referohet elementeve të gjuhës që do të trajtohen gjatë gjithë orës së mësimit.
- Shkathtësitë: I referohet aftësive që do të përvetësohen nga studentët në fund të secilës orë mësimore.
- Procesi dhe kohëzgjatja: I referohet përshkrimit se si do të ekzekutohet plani. Me fjalë të tjera, procedurat aktuale (d.m.th. metodologjia) e propozuar. Kjo pjesë mund të përfshijë informacione në lidhje me modelet e ndërveprimit (p.sh. mësues-studentë, student-student, klasë e tërë, grupe, çifte, etj.) Dhe kohën (për të përshkruar se sa kohë mësuesit presin të zgjasin gjërat). Përveç mbylljes dhe konsolidimit të mësimit.
- Platforma Dixhitale Akelius: I referohet lidhjes së objektivave të mësimit në mënyrë dixhitale.
- Materiali i nevojshëm: I referohet listës së materialeve që mësimitdhënësi do të përdorë me studentët dhe i bashkangjiten planit të tyre.

Përzierja e platformës dixhitale në përbërësit e procedurës së mësimit mund të bëhet në kohë të ndryshme të mësimit. Platforma dixhitale mund të përdoret për të prezantuar një orë mësimore, për të rishikuar një orë mësimore, praktikë ose për t'u konsoliduar në fund të një mësimi. Koha e caktuar për përdorimin e platformës mund të jetë gjithashtu fleksibile dhe varet nga vlerësimet e mësuesve dhe vëzhgimi i studentëve të tyre.

3.4 Strukturat e veprimtarisë



Koha e rrethit

Mësuesi mund të fillojë me kohën e rrethit. Koha e rrethit ka të bëjë me gjuhën dhe diskutimin!
Ai përfshin:

- Diskutime me fëmijë dhe jo duke folur te fëmijët.
- Lojëra, këngë dhe histori për të inkurajuar përdorimin e tingujve të shkronjave, njohjen e shkronjave, fjalët me rimë, fjalorin e ri duke ndihmuar kështu zhvillimin e aftësive gjuhësore, rritjen e aftësive të dëgjimit dhe të folurit, dhe gjithashtu mund të përforcojnë përdorimin e Platformës Akelius.
- Pyetje të hapura dhe role të shkurtra për të optimizuar aftësitë e të kuptuarit, të dëgjuarit dhe të folurit të fëmijëve.

Dëgjimi dhe leximi me zë të lartë

Të dëgjuarit është një aftësi thelbësore e gjuhës së dytë, me studentë të ekspozuar dhe duke u përpjekur të de-kodojnë dhe kuptojnë gjuhën e folur në një larmi rrethanash komunikimi. Nga ana tjetër, Lexo-me zë të lartë është një aktivitet në të cilin mësuesi lexon me zë të lartë për të gjithë grupin, ndërsa studentët janë duke dëgjuar në mënyrë aktive. Kërkimet konfirmojnë rëndësinë dhe vlerën e leximit me zë të lartë të fëmijëve të të gjitha moshave.

Qëllimi i këtij aktiviteti është që:

Dëgjimi dhe leximi me zë të lartë

- Diskutime me fëmijë dhe jo duke folur te fëmijët.
- Lojëra, këngë dhe tregime për të inkurajuar përdorimin e tingujve të shkronjave, njohjen e shkronjave, fjalët me rimë, fjalorin e ri duke ndihmuar kështu zhvillimin e aftësive gjuhësore, rritjen e aftësive të dëgjimit dhe të folurit, dhe gjithashtu mund të përforcohen duke përdorur Platformën Akelius.
- Pyetje të hapura dhe role të shkurtra për të optimizuar aftësitë e të kuptuarit, të dëgjuarit dhe të folurit të fëmijëve.
- Përmirësoni aftësitë e të dëgjuarit dhe të kuptuarit
- Ndërtoni fjalor
- Lidhni leximin me kënaqësi
- Motivoni, inkurajoni dhe ngacmoni
- Zhvilloni të kuptuarit, ndihmoni fëmijët në krijimin e lidhjeve
- Aktivizoni dhe krijoni njohuri mbi sfondin
- Siguroni një model leximi të ndonjë gjuhe
- Mbjell dëshirën për të lexuar dhe përdorur gjuhën e synuar

Dëgjimi dhe leximi me zë të lartë

Dëgjimi i fjalës verbale është thelbësor në leximin me zë të lartë. Leximi me zë të lartë për studentët prek inteligjencën verbale sepse mësuesit përdorin gjuhë gojore për të komunikuar fragmentin e shkruar dhe studentët përdorin komunikimin verbal për të dhënë kuptim dhe për të diskutuar tekstin.

Yenice dhe Aktamis (2010) shprehen se format më tradicionale të mësimdhënies drejtohen nga inteligjenca verbale. Inteligjenca verbale nuk është padyshim stili i vetëm i mësimdhënies, por ajo përdoret çdo ditë në të gjithë klasën. Ekzistojnë shumë forma të inteligjencës verbale, dhe leximi i një libri me zë të lartë është një prej tyre. Në një studim nga Hemmati et al. (2015), u zbulua se tregimi i tregimeve dhe leximi me zë të lartë ishin mënyra për të praktikuar dhe përmirësuar në mënyrë efektive aftësitë e dëgjimit. Për më tepër, hulumtimi mbështet përmirësimin e të kuptuarit të studentëve përmes leximit me zë të lartë. "Format më efektive të mësuesit të lexuar me zë të lartë ndodhin kur studentët përfshihen në bërjen dhe përgjigjen e pyetjeve, duke bërë parashikime dhe duke bërë konkluzione në vend që thjesht të dëgjojnë pasivisht" (Clark & Andreasen, 2014, f. 165). Duke e ditur këtë, është e rëndësishme të siguroheni që studentët janë të angazhuar dhe marrin pjesë gjatë sesionit të lexuar me zë të lartë.

Wolf, Crosson dhe Resnick (2005) hulumtuan aftësitë e të kuptuarit dhe të menduarit të nxënësve të shkollës fillore dhe të mesme gjatë leximit me zë të lartë. Përfundimet e tyre arritën në përfundimin se diskutimet e lidhura me tekste të lexuara me zë të lartë ndihmuan në përmirësimin e të kuptuarit të studentëve (Wolf et al. 2005). Delacruz (2013) shprehet se parapamja e fjalorit dhe zgjerimi i leximit me zë të lartë me një reflektim ose përgjigje të shkruar mund të çojë gjithashtu në përmirësimin e të kuptuarit të leximit të studentit. Studentët do të kenë mundësinë të dëgjojnë fjalë të reja fjalori nga secili tekst i lexuar me zë të lartë që u lexohet atyre (Smolkin & Donovan, 2001).

Edhe nëse mësuesit nuk po promovojnë veçanërisht këto fjalë të reja fjalori, studentët ende i dëgjojnë dhe i shtojnë këto fjalë në njohuritë e tyre të fjalorit.

Udhëzim i përqendruar

Mësuesi paraqet qëllimin e mësimit, duke i paralajmëruar studentët për synimin e të nxënësve dhe duke u siguruar atyre qëllime për të matur progresin e tyre. Pasi të përcaktohet qëllimi, mësuesi paraqet përmbajtjen e mësimit, duke përdorur modelimin për të demonstruar procese ose aftësi. Ky modelim shoqërohet nga të menduarit me zë të lartë, i cili u jep nxënësve një pasqyrë se si një ekspert e kupton përmbajtjen ose procesin.

Udhëzimi i përqendruar i përgatit studentët për të mësuar duke i përqendruar ata në përmbajtjen, strategjitë ose aftësitë që mësohen. Për mësuesin, kjo fazë përfshin tre lëvizje të rëndësishme udhëzuese, secila prej tyre mund të koordinohet me përdorimin e platformës.

Vendosja e qëllimit

Kurdoherë që prezantohet përmbajtje e re, një mësues duhet t'u sigurojë studentëve një deklaratë qëllimi që identifikon synimet për orën e mësimit. Për fillestarët, kjo mund të ndodhë vetëm duke prezantuar frazën / frazat themelore të mësimit të ri.

Modelimi dhe të menduarit me zë të lartë

Nxënësit përfitojnë shumë nga një vështrim i brendshëm se si një lexues, shkrimtar ose mendimtar i aftë-përpunon informacionin dhe kryen detyra. Në mënyrë tipike, mësuesit sigurojnë këtë "vështrim të brendshëm" duke modeluar dhe duke menduar me zë të lartë (Davey, 1987).

Gjatë udhëzimit të përqendruar Kur komunikoni ide dhe koncepte, vendosni qëllimin dhe modeloni, ju keni nevojë për studentë që ndjekin nga afër. Ka mënyra të ndryshme për të projektuar atë që ka në tabletin tuaj ose në një ekran të madh.

Udhëzim i drejtuar

Studentët fillojnë të zbatojnë aftësitë, strategjitë ose proceset që u prezantuan, me mësuesin që monitoron progresin dhe mbledh mbledhjen e të dhënave formuese të vlerësimit. Për nxënësit, bërja e gabimeve është kritike në këtë fazë të udhëzimit; kur studentët ngecin, roli i mësuesit është të bëjë pyetje dhe të sigurojë udhëzime dhe sugjerime për t'i ridrejtuar studentët drejt mirëkuptimit.

Në mënyrë që të avancojnë të kuptuarit e studentëve, ata kanë nevojë për mundësi aplikimi. Gjatë udhëzimeve të drejtuara, mësuesi ndjek përpjekjet e para të studentëve për aplikim, vëren se çfarë po bëjnë, dhe siguron reagime në formën e pyetjeve, udhëzimeve dhe sugjerimeve (Fisher & Frey, 2010). Në fazën e udhëzimit të drejtuar të të mësuarit, tableta mund të vendoset për të ndihmuar të vlerësoni se si studentët po zbatojnë koncepte në mënyrë që të mund të siguroni skela shtesë sipas nevojës.



Të mësuarit në bashkëpunim

Studentët konsolidojnë të menduarit e tyre dhe punojnë së bashku për të aplikuar aftësi dhe njohuri të reja në një situatë të re. Nxënësit përfshihen në biseda ballë për ballë dhe dixhitale për tema thelbësore dhe kjo ua thëllon të kuptuarit e aftësive, strategjive ose temave.

Ndoshta asnjë fazë e të mësuarit nuk është më kritike sesa kur studentët punojnë me shokët e tyre për të konsoliduar të menduarit e tyre dhe praktikojnë aftësi të reja (Frey, Fisher, & Everlove, 2009). Në klasë, kjo bëhet më shpesh në grupe të mëdha dhe të vogla, ku studentët bashkëveprojnë, luajnë role, japin reagime për punën e njëri-tjetrit, flasin për koncepte dhe ide, krijojnë lidhje midis përmbajtjes dhe jetës së tyre dhe krijojnë produkte të reja së bashku. Në këtë fazë, studentët inkurajohen të përdorin të gjitha burimet në dispozicion (përfshirë gjuhët e origjinës) për të kuptuar dhe përdorur fjalorin dhe strukturat e reja.

Dy ose më shumë studentë që ndajnë një tabletë mund të jenë të mjaftueshëm për të nxitur llojin e ndërveprimeve ballë për ballë që përfitojnë të gjithë studentët. Metoda e bashkëpunimit për ndarjen e tabletave lejon grupin të punojë në një mënyrë komunikimi me të cilën ata janë të njohur (bisedë ballë për ballë) ndërsa u jep atyre përfitimet e zgjerimit të njohurive për të punuar në një mjedis bashkëpunues dixhital.

Të mësuarit e pavarur

Studentët zbatojnë ato që u janë mësuar, duke shprehur plotësisht aftësitë dhe proceset që kanë përdorur gjatë gjithë kornizës graduale të lirisimit të përgjegjësisë, së bashku me zakonet kritike të mendjes, si metakognicioni dhe vetë-rregullimi.

Në këtë fazë të kornizës mësimore GRR, studentët po zbatojnë plotësisht përmbajtjen që kanë mësuar dhe duke treguar aftësinë për të transferuar mësimin e tyre në mënyrë të pavarur në çdo kontekst.

Tabletat janë një mjet i shkëlqyeshëm për kryerjen e një pune të pavarur. Shtë një mënyrë ku studentët përdorin aftësitë teknike dhe demonstrojnë mirëkuptim.



3.5 Renditja në klasë për qasjen e tërë klasës

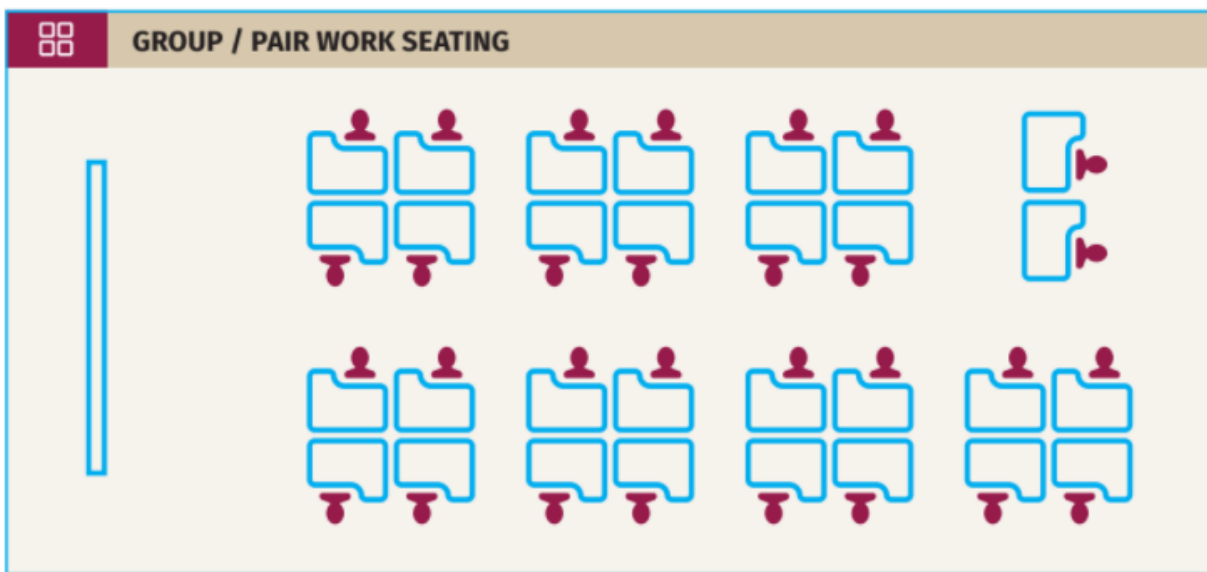
Gjëja e parë që vëreni kur hyni në një klasë është mënyra e ngritjes së saj. Planifikimi i mjedisit fizik të të mësuarit është shumë i rëndësishëm pasi po ndikon në sjelljen dhe etikën e punës së studentëve.

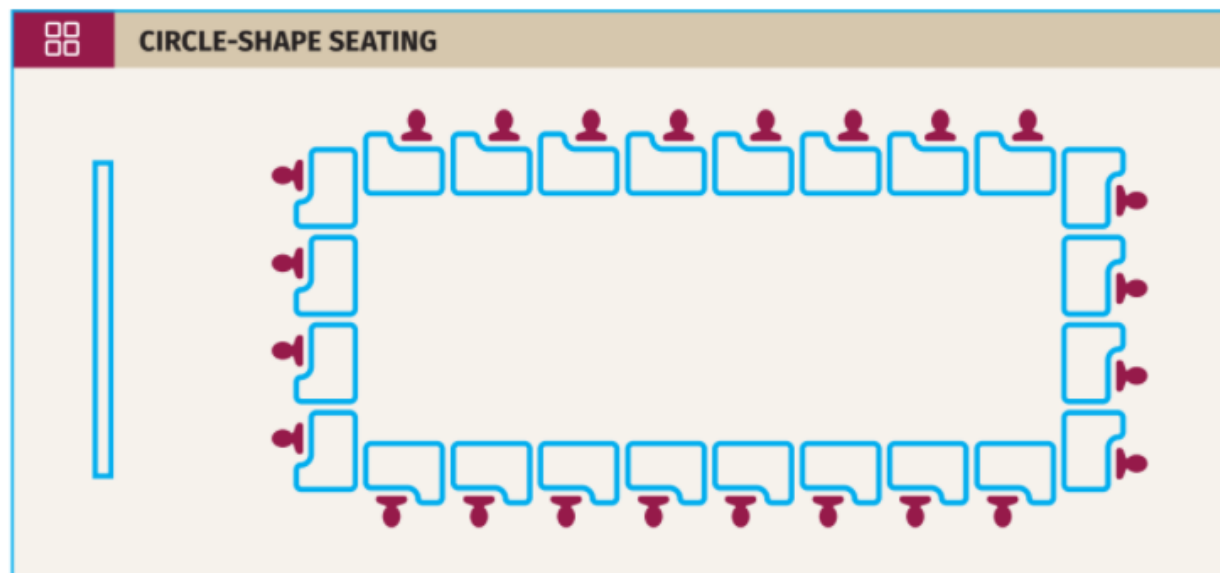
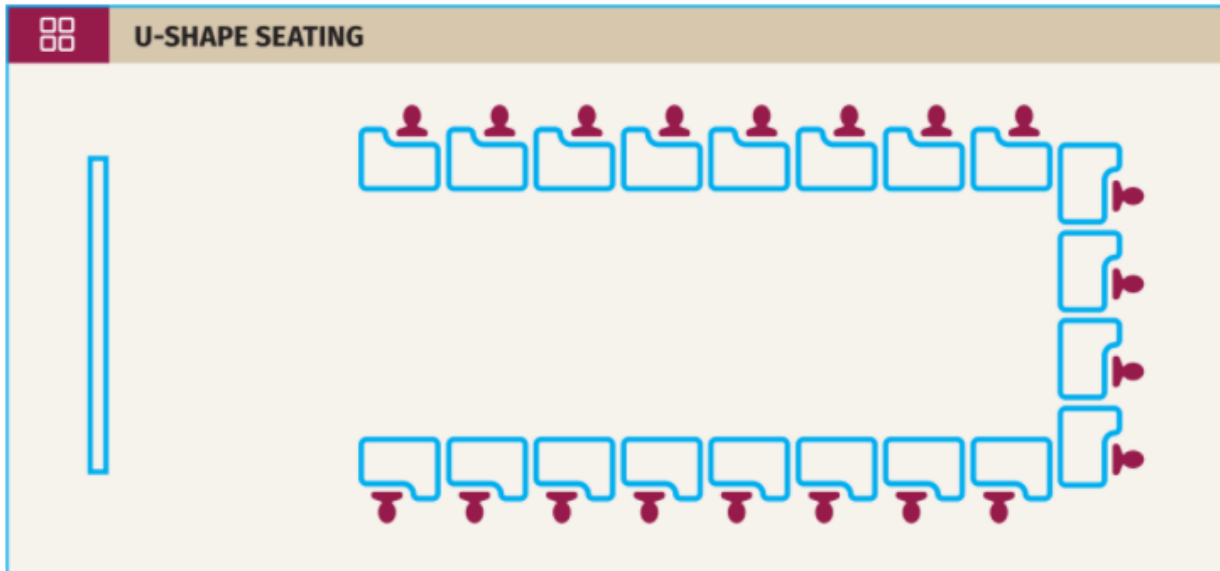
Renditja në klasë dhe rregullimi i vendeve mund të ndryshojnë në bazë të aktiviteteve të zbatuara. Mund të përdoret gjithashtu për të minimizuar shpërqendrimet. Ekzistojnë organizata të ndryshme të mundshme të uljes që mund të zgjidhni në klasën tuaj, duke përfshirë rreshtat, grupet (ose bishtajat), një patkua, një rreth ose një përzierje të tyre.

Listat e ulëseve zakonisht zgjidhen bazuar në atë se sa dëshironi që studentët tuaj të bashkëveprojnë.

Rreshtat e tabelave me të gjithë studentët që ballafaqohen përpara janë zakonisht më të mirat për klasat ku puna individuale është normë, ndërsa rregullimet më të vogla të grupeve mund t'i

ndihmojnë studentët të angazhohen në punë periodike në grup. Rregullimi i studentëve në një formë u ose rrethi do të lehtësojë një mjedis ku puna në grupe është fokusi kryesor i klasës. Klasat e gjuhës së dytë duhet të punojnë si një laborator gjuhësor, duke lehtësuar ndërveprimin, punën në grupe dhe debatet: kjo është arsyeja pse vendosja tipike e rreshtave të tabelave nuk është e përshtatshme për të rritur komunikimin.





3.6 Rrotullimi i diferencuar i stacionit

Jo të gjithë nxënësit kanë nevojë për të njëjtën mësim të dhënë në të njëjtën mënyrë në të njëjtën kohë. Për të akomoduar dhe angazhuar më mirë nxënësit individualë në klasë, është më mirë të diferencohen praktikat gjatë kohës së praktikës së pavarur. Modeli i Rrotullimit të Stacionit është një model i përzier i të mësuarit ku studentët rrotullohen përmes një serie stacionesh online dhe offline. Në vend që t'u jepni një mësim të gjithë studentëve në të njëjtën kohë, ju mund t'ua jepni mësim grupeve të vogla, duke personalizuar shpërndarjen çdo herë për të bërë dallimin për pikat e forta të të mësuarit të individëve në secilin grup. Kjo i lejon mësuesit të sigurojë mbështetje shtesë për një grup ndërsa pjesa tjetër e klasës mbetet e angazhuar në stacionet e tyre.

Kjo qasje është e dobishme kur:

- Pajisjet dixhitale nuk janë të arritshme për të gjithë nxënësit në të njëjtën kohë (pajisje jo të mjaftueshme krahasuar me numrin e fëmijëve);
- Mësuesi duhet të sigurojë mbështetje shtesë për një grup nxënësish me nevoja të ngjashme;
- Mësuesi dëshiron të përforcojë brendësimin dhe transferimin e zbatimit të aftësive në një mjedis tjetër (nëpër stacione të ndryshme).

Kufizimet: Ky model është një model opsional. Ka kufizimet e veta. Një klasë e vogël ose një numër i madh i studentëve në një klasë, edhe nëse klasa nuk është e vogël, do të jetë sfiduese për të zbatuar këtë model.

Shembull: Kur është e përshtatshme t'i drejtoheni të gjithë klasës menjëherë, ju mund të përdorni rotacionet e stacioneve më pas për të siguruar praktikë me aftësinë e sapo prezantuar. Mësuesi mund të prezantojë orën e mësimit ose të reflektojë në një orë të mëparshme para studentëve që fillojnë me stacionet e tyre.

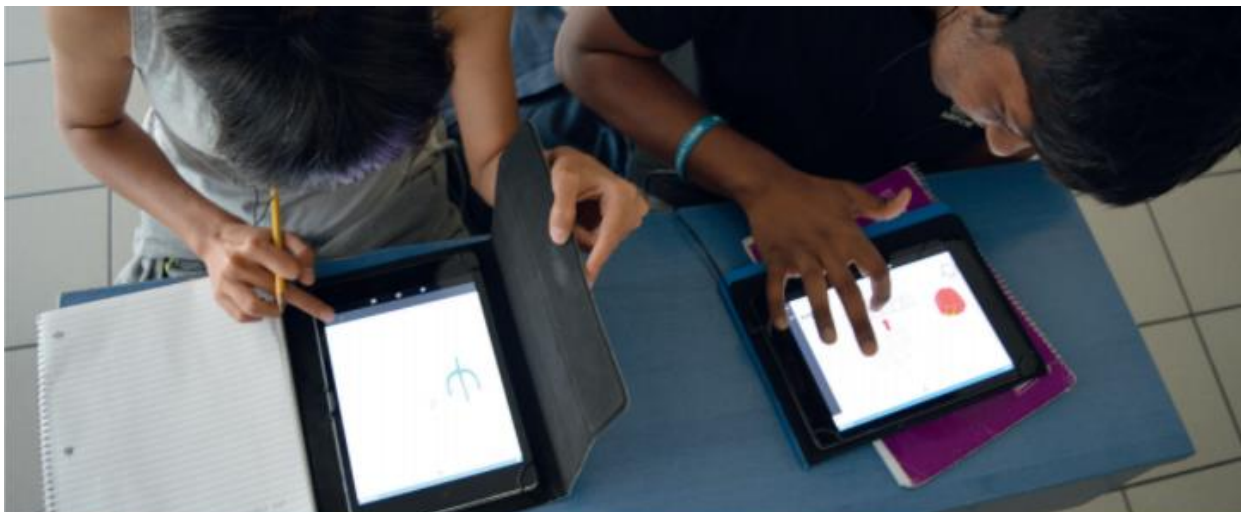
Stacionet e punës: Stacionet mund të ndryshojnë në bazë të aktivitetit, me sa më poshtë si sugjerime:

- Stacioni i udhëzimeve në grupe të vogla
- Stacioni dixhital i mësimit (përfshirë Akelius)
- Stacioni i punës së pavarur ose i aktiviteteve bashkëpunuese
- Stacioni i udhëzimeve direkte
- Stacioni udhëzues një për një
- Stacioni i punës në grupe / projekteve (shih fotografitë më poshtë të stacioneve shembull).

Për pjesën jo-dixhitale të të mësuarit të tyre, studentët marrin udhëzime të drejtpërdrejta nga një mësues, të ndjekura nga një larmi aktivitete, të cilat mund të përfshijnë lexim të modeluar dhe të pavarur, fletë pune, ose detyra të tjera me laps dhe letër, punë në grupe të vogla, projekte, lojëra dhe karta flash.

A mund të zbatohet kjo nga vetëm një mësues?

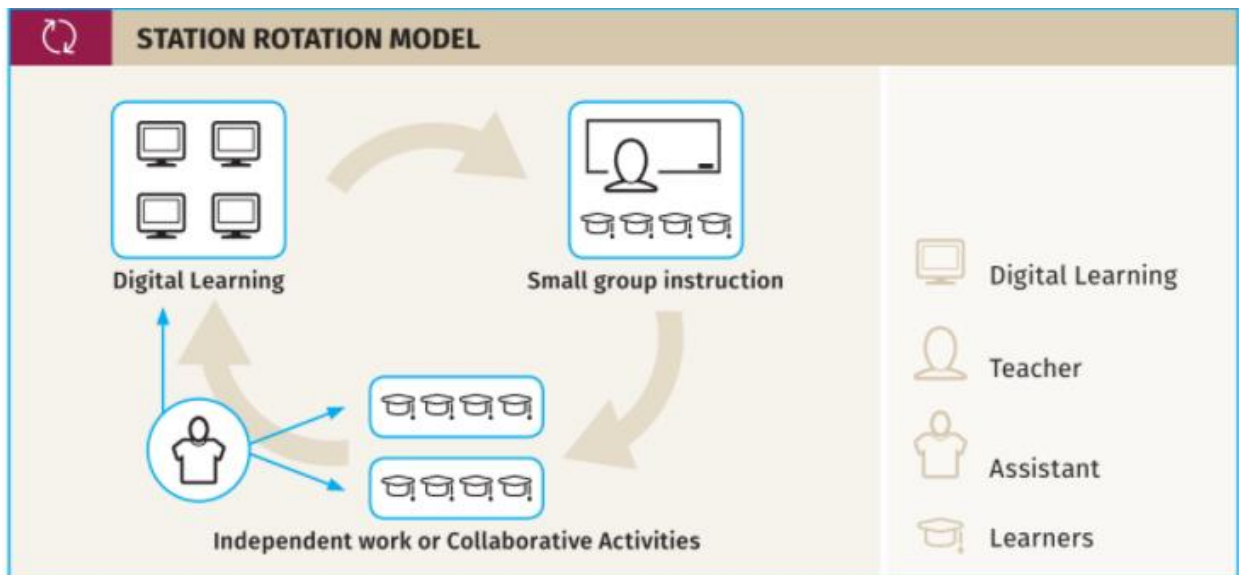
Në një klasë të mirëorganizuar ku rregullat dhe procedurat e klasës janë rënë dakord me studentët (përgjegjësi e përbashkët) në fillim të kursit dhe procedurat janë të qarta dhe të përforcuara në mënyrë të qëndrueshme si nga mësuesi ashtu edhe nga studentët, rotacioni i stacionit nuk do të kërkojë mbështetje shtesë nga një mësues tjetër. Ndarja e përgjegjësive rezulton në studentë autonome të cilët përqendrohen në punë me shpërqendrim minimale dhe çështje të sjelljes.



3.6.1 Si të organizoni stacionet

Një mënyrë e thjeshtë është përdorimi i një rrotullimi me katër stacione:

Një stacion mësuesish, një stacion online ose dixhital, një stacion praktik i pavarur dhe një stacion praktikues grupi / partneri. Koha e kaluar në secilin stacion mund të ndryshojë në varësi të kohës së caktuar për bllokun e mësimi. Shikoni figurën më poshtë.



Rrotullimi i stacionit forcon transferimin e aftësive të mësuara dhe inkurajon nxënësit të përdorin të gjitha aftësitë e mësuara gjatë mësimit ballë për ballë ose dixhital me më pak frikë dhe hezitim.

a. Udhëzime për grupe të vogla

Në udhëzimet e grupeve të vogla, përdorni këtë stacion për të ri-mësuar ose përforcuar përmbajtjen në një grup të vogël nxënësish sesa në të gjithë klasën.

Grupi i nxënësve me performancë më të ulët rrotullohet së pari përmes stacionit të udhëzimeve të një grupi të vogël. Përdorni kohën në stacionin e udhëzimeve në grupe të vogla për t'i nxitur nxënësit më tej në të menduarit e tyre rreth konceptit dhe aftësive që ata po mësojnë.

Qëllimi:

- Lejon mësuesit të vlerësojnë pikat e forta të të nxënësve dhe t'i përshtatin mësimet sipas tyre.
- Prisni konceptet që nuk kuptohen lehtë ose përforconi mësimet në mënyrë që nxënësit të jenë të vendosur kuptoj
- Nxënësit marrin një vëmendje një për një që mund të rrisë besimin e tyre
- Mundësi për reagime të drejtpërdrejta dhe të shpeshta
- Më shumë kohë që studentët të bëjnë pyetje
- Bashkëpunim, të gjithë marrin pjesë

Materialet: Bazuar në mësimin.

Vendosja: Stacioni i udhëzimeve për një grup të vogël.



b. Mësimi Dixhital ose Stacioni i Platformës Akelius

Qëllimi:

- I lejon nxënësit të punojnë me ritmin e tyre
- funkshtë argëtues dhe i lehtë për t'u përdorur
- Jep reagime të drejtpërdrejta pa ndihmën e mësuesit
- Metodë e shkëlqyeshme e të mësuarit të një gjuhe të huaj, duke u përqëndruar në aftësitë e të dëgjuarit dhe të kuptuarit

Materialet: Platforma Dixhitale Akelius.

Vendosja: Stacioni i pavarur i punës ose stacioni i punës bashkëpunuese.

Aktiviteti duhet të përforcojë objektivin e orës së mësimit. Ndërtimi ose drejtshkrimi i fjalëve, lojërat që përputhen ose përvetësimi i fjalorit. Lejoni nxënësit të kryejnë aktivitete në mënyrë të pavarur ose të përbashkët në stacionin dixhital, me ndihmën e ndihmësit të klasës (nëse është e mundur) kur është e nevojshme. Nëse vendosja lejon, caktoni disa aktivitete nga Platforma Akelius ku studentët mund të përsërisin fjalët që dëgjojnë. Ky aktivitet do të përmirësojë besimin e studentit në përdorimin e gjuhës së re pa ndjerë ndonjë presion.



Në stacionin dixhital, mësuesi cakton një mësim nga Platforma Akelius një aktivitet ndërveprues për nxënësit të lidhur me mësimet e mëparshme ballë për ballë, ose temën / lëndën / aftësinë që nxënësi duhet të forcojë.



c. Mësimi Dixhital ose Stacioni i Platformës Akelius

Gjatë punës së pavarur, detyrat duhet të kenë një fillim dhe fund të qartë - studentët duhet të dinë se çfarë pritet të bëjnë dhe kur të kenë mbaruar. Kjo do të thotë që detyrat duhet të jenë gjëra që nuk kërkojnë nga dikush tjetër që të lexojë udhëzime, një mësues që bën një pyetje ose ndonjë gjë që nxënësi nuk mund ta bëjë vetë.

Aktivitetet mund të variojnë nga leximi i pavarur, fletët e punës, prerja dhe ngjitja, klasifikimi, përputhja, Platforma Akelius te shkrimet bazë.

Qëllimi për stacionet e pavarura të punës:

- Studentët po zbatojnë plotësisht përmbajtjen që kanë mësuar
- Të tregojë aftësi për të transferuar mësimin e tyre në mënyrë të pavarur në çdo kontekst.

- Materialet (Bazuar në aktivitetin): Libra, fletë pune, kartolina fonike.

Qëllimi për lexim të pavarur:

- Ndërveprimi midis lexuesve dhe tekstit
- Të zbatohen strategjitë e mëposhtme të kuptimit dhe njohjes për ndërtimin e kuptimit:
 - Bërja dhe konfirmimi i parashikimeve
 - Krijimi i lidhjeve
 - Vetë-monitorimi
 - Vizualizimi
 - Përmbledhja
 - Përfshirja

Gjatë leximit të pavarur, studentët do të lexojnë libra të ilustruar të niveluar që karakterizohen nga fjalë të përsëritura (nivele fillestare), fjalë-fjalë ose fjali të vogla në një faqe, e kështu me radhë ndërsa niveli rrit kompleksitetin e librit për fëmijët që mund të lexojnë në nivele më të larta . Ata gjithashtu mund të lexojnë tekstin e tyre personal të prodhuar nga puna e mëparshme. Nxënësit lexojnë vetë, me asistencë minimale dhe pa asnjë ndihmë nga mësuesi. Leximi i pavarur luan një rol kryesor në zhvillimin e rrjedhshmërisë së leximit (shpejtësia dhe lehtësia e leximit), përvetësimi i fjalorit, prapa njohuri tokësore, dhe madje edhe drejtshkrim. Shtë e rëndësishme për zhvillimin e zakoneve të leximit, interesit për lexim, transferim dhe praktikimit të aftësive të mësuara. Nxënësit gjithashtu do të përdorin fjalorin dhe aftësitë e tjera gjuhësore të mësuara gjatë përdorimit të aplikacionit Akelius gjatë mësimit dixhital për të fuqizuar përvetësimin e gjuhës së tyre.

Zbatimi i situatave autentike:

Materialet: Libra, libra të niveluar, libra të dekodueshëm, ditar.

Vendosja: Stacion pune i pavarur.

Në stacionin e pavarur të punës, zgjidhni një vlerësim, fletë pune ose lojë nga Platforma Akelius për të ndërtuar një aftësi të sapo prezantuar ose për të përforcuar një aftësi ose aktivitet ekzistues. Për shembull, një aktivitet fonik që lejon nxënësit të manipulojnë shkronjat për të ndërtuar dhe shqiptuar fjalë.

Nxënësit gjithashtu mund të praktikojnë lexim dhe shkrim të pavarur në këtë stacion pune.

d. Stacioni bashkëpunues i punës

Ndërsa ky stacion është gjithashtu një stacion praktikë, fokusi është në praktikën e bërë në bashkëpunim me partnerët. Praktika që përfshin shokët e klasës të punojnë së bashku është shumë më tërheqëse. Ky stacion është një vend i shkëlqyeshëm për të përfshirë një projekt ose detyrë të performancës që kërkon që studentët të punojnë së bashku dhe të mësojnë nga njëri-tjetri. Studentët mësojnë shumë përmes bashkëveprimeve të kolegëve dhe zgjidhjes bashkëpunuese të problemeve. Përgatitja e studentëve me një aktivitet dhe sigurimi i tyre me mjetet dhe drejtimi për të cilin ata kanë nevojë krijon mundësi që të ndodhë ky lloj i të mësuarit. Ai gjithashtu përforcon të folurit e gjuhës së synuar. Studentët mund të varen nga fjalori ose frazat

e mësuara nga platforma Akelius gjatë mësimit dixhital për të komunikuar ose prezantuar punën e tyre.

Qëllimi: Të mësojnë dhe punojnë në bashkëpunim përmes aktiviteteve që mund t'i ndihmojnë studentët të zhvillohen zgjidhja e problemeve dhe aftësitë e punës në grupe.

Materialet: Bazuar në aktivitetin.

Vendosja: Stacion pune bashkëpunues.





e. Mbyllja (e gjithë klasa)

Mbyllja është aktiviteti që përfundon një orë mësimore dhe krijon një përshtypje të qëndrueshme. Theshtë përfundimi në fund të orës së mësimit që i ndihmon studentët të sintetizojnë dhe përmbledhin njohuritë e reja. Studentët reflektojnë ose rishikojnë ato që kanë mësuar.

Materialet: Bazuar në mësimin.

Vendosja: Klasa e tërë.

Mësuesit duhet të përdorin mbylljen për:

- ✓ Kontrolloni për të kuptuar
- ✓ Theksoni informacionin kryesor
- ✓ Lidhni skajet e lira
- ✓ Korrigjoni keqkuptimet

Studentët e konsiderojnë mbylljen të dobishme për:

- ✓ Përmbledhja, rishikimi dhe demonstrimi i mirëkuptimit
- ✓ Lidhja e ideve të mësimit me një kornizë konceptuale dhe / ose njohuritë e mësuara më parë
- ✓ Transferimi i ideve në situata të reja

Kur përfundoni:

- ✓ Zhvilloni një plan për përfundimin e studimit
- ✓ Kontrolloni kryq temën në internet dhe listën origjinale të pyetjeve me nxënësit. Cila prej pyetjeve të tyre ka dhe nuk është përgjigjur?
- ✓ Ftojini nxënësit të diskutojnë mbi gjetjet e tyre kërkimore.

- ✓ Organizoni një ngjarje kulmore
- ✓ Angazhoni nxënësit në përgatitjen e një ngjarje përfundimtare në të cilën ata thellojnë vetëdijen e tyre për ato që kanë mësuar.

3.7 Vlerësimi

3.7.1 Rëndësia e vlerësimeve

Vlerësimi është një hap kritik në procesin e mësimdhënies dhe të të nxënësve. Ai përcakton nëse mësimi po ndodh apo jo dhe nëse objektivat e të nxënësve janë përmbushur.

Vlerësimi në klasë është lloji më i fuqishëm i matjes në arsim sepse ka aftësinë të ndikojë në të mësuarit e studentit. Kur ndërtohen mirë, vlerësimet në klasë sigurojnë masën më të vlefshme të njohurive dhe aftësive të studentëve.

Vlerësimi në klasë është shumë i rëndësishëm si për nxënësit ashtu edhe për mësuesin.

PËR MËSIMDHËNËSIT:

- Mësuesi do të pajiset me informacion në lidhje me atë që nxënësit dinë dhe çfarë mund të bëjnë.
- Mësimdhënësi do të jetë në gjendje të vlerësojë në një proces të vazhdueshëm me qëllim që të sigurojë informata kthyesë për zhvillimin e një udhëzimi më të mirë.
- Mësuesi do të jetë në gjendje të përdorë të dhënat që rezultojnë për vendimmarrjen udhëzuese dhe planifikimin e mësimin.
- Mësuesi do të jetë në gjendje të përdorë të dhënat që rezultojnë për të drejtuar udhëzimet, të cilat mund të çojnë në ndërhyrje të synuara, në kohë të mësuesve.

PËR NXËNËSIT:

- Siguron një hartë rrugore për studentët. Studentët duhet, në çdo kohë, të kenë qasje në vlerësim, në mënyrë që ta përdorin atë për të informuar dhe drejtuar të mësuarit e tyre.
- Ndhmon studentët të përcaktojnë qëllimet e të nxënësve.
- Ndhmon studentët të reflektojnë mbi të mësuarit e tyre dhe çfarë duhet bërë për të arritur qëllimet e tyre të të nxënësve.
- Ndhmon në motivimin e studentëve kur ata përjetojnë progres dhe arritje.

3.7.1 Llojet e vlerësimeve në klasë

Vlerësimi mund të marrë një larmi formash. Vlerësimi në klasë zakonisht ndahet në tre lloje: vlerësimi për të nxënë, vlerësimi i të nxënësve dhe vlerësimi si mësim.

Vlerësimi për të Mësuarit (Vlerësimi Formues)

Vlerësimi për të nxënësve është një vlerësim i vazhdueshëm që i lejon mësuesit të monitorojnë studentët në baza ditore dhe të modifikojnë mësimin e tyre bazuar në atë që u duhet studentëve për të qenë të suksesshëm. Ky vlerësim u siguron studentëve reagime specifike në kohë, për të cilat ata kanë nevojë për të bërë rregullime në mësimin e tyre.

Pas dhënies së një mësimi, ne duhet të përcaktojmë nëse mësimi ishte i arritshëm për të gjithë studentët ndërsa ishte ende sfidues për më të aftë; çfarë mësuan dhe ende duhet të dinë studentët; si mund ta përmirësojmë mësimin për ta bërë atë më efektiv; dhe, nëse është e nevojshme, çfarë mësimi tjetër mund të ofrojmë si një alternativë më e mirë. Ky vlerësim i vazhdueshëm i zgjedhjeve udhëzuese është në zemër të përmirësimit të praktikës sonë të mësimdhënies (Burns 2005, f. 26).

Vlerësimi si të mëson

Vlerësimi ndërsa të mëson zhvillon dhe mbështet aftësitë metakognitive të studentëve. Kjo formë e vlerësimit është thelbësore për të ndihmuar studentët të bëhen nxënës gjatë gjithë jetës. Ndërsa studentët përfshihen në vlerësim nga kolegët dhe vetëvlerësimin, ata mësojnë të japin kuptim të informacionit, ta lidhin atë me njohuritë e mëparshme dhe ta përdorin atë për mësim të ri. Nxënësit zhvillojnë një ndjenjë të pronësisë dhe efikasitetit kur përdorin reagimet e mësuesve, kolegëve dhe vetëvlerësimit për të bërë rregullime, përmirësime dhe ndryshime në atë që ata kuptojnë.

Vlerësimi i të nxënit (Vlerësimi përmbledhës)

Vlerësimi i të nxënit është fotografia në kohë që i lejon mësuesit, nxënësit dhe prindërit e tyre të dinë se sa mirë ka përfunduar secili nxënës detyrat dhe aktivitetet e të nxënit. Ai siguron informacion në lidhje me arritjet e studentëve. Ndërsa ofron informacion të dobishëm për raportimin, ai shpesh ka pak efekt në të mësuar.



VLERËSIMI		
Për të mësuar	Si të Mëson	Të mësuarit

<ul style="list-style-type: none"> • Nga mësuesit • Për të përcaktuar se çfarë të bëhet udhëzimi tjetër (strategjitë, diferencimi) • Të sigurojë reagime përshkruese për studentët (çfarë po bëjnë mirë, çfarë kërkon përmirësim dhe si të përmirësohen) <p>Shembulli i Platformës Akelius:</p> <p>Mësuesi duhet të bazojë planin tjetër të mësimit në rezultatet e testeve marrë në platformë. Mësuesi mund të përcaktojë se cilat fjalë janë nxënësit nuk i kanë marrë dhe i mësojnë fjalët duke përdorur strategji të ndryshme. Përveç kësaj, mësuesi mund të diskutojë me studentët fjalët që nuk i kanë përvetësuar dhe studentët mund të praktikojnë më shumë duke përdorur platformën.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nga studenti • Për të përcaktuar se çfarë të bëj më tej në mësimin tim (p.sh. strategjia, fokusi) • Të sigurojë reagime përshkruese për kolegët dhe vetë (kolegët dhe vetëvlerësimi) • Qëllimi është të bëheni nxënës reflektues, vetë-monitorues <p>Shembulli i Platformës Akelius:</p> <p>Nxënësi mund të rishikojë pjesën që ai / ajo nuk e ka zotëruar ende në platformën Akelius dhe të përcaktojë pas reflektimit se cilën strategji do të përdorë për të mësuar përsëri fjalët e fjalorit dhe për të bërë një rivështrim. Studentët mund të ndihmojnë kolegët e tyre gjatë proceseve.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nga mësuesi • Për të përcaktuar nivelin e arritjes së studentit në pritjet e përgjithshme në një moment të caktuar • Si provë për të mbështetur gjykimin profesional
--	---	--

Shtë e rëndësishme të jeni në gjendje të përcaktoni shkallën në të cilën secili student i ka përmbushur objektivat e mësimit. Mësuesi do të dëshirojë të dijë nëse nxënësit mësuan atë që ai / ajo u ka mësuar atyre. Në mënyrë që të vlerësojë të mësuarit, mësimsdhënësi duhet të ketë një bazë fillestare ose paravlerësim të asaj që nxënësit dinë para udhëzimit (para vlerësimit) si dhe një tregues të asaj që dinë pas udhëzimit (pas vlerësimit). Strategjitë e vlerësimit do të ndihmojnë për të përcaktuar shkallën në të cilën studentët përmbushën objektivat e mësimit të zhvilluara.

Të njëjtat objektiva duhet të vlerësohen para dhe pas udhëzimit. Mësuesi duhet të sigurohet që ai / ajo të ketë informacion për çdo nxënës që identifikon nivelin e tij të performancës para dhe pas udhëzimit, dhe gjithashtu informacione të regjistruara në lidhje me performancën e vazhdueshme të studentit gjatë udhëzimit.

Disa shembuj të strategjive të mira për vlerësimin e performancës së studentëve përfshijnë:

- Analiza e regjistrave të ekzekutimit për të përcaktuar përdorimin e studentëve të strategjive të leximit.
- Përdorimi i shënimeve anekdotale për të regjistruar progresin e studentëve në përdorimin e manipulimeve për zgjidhjen e problemeve.

- Kryerja e vëzhgimeve me lista kontrolli për të vlerësuar zhvillimin e aftësive motorike.
- Përdorimi i rubrikave për të vlerësuar aftësi të ndryshme.
- Testime të ndryshme letre dhe lapsi.
- Test dixhital në platformën Akelius.



Shtojca

Shembuj të planeve të mësimit duke përdorur platformën Akelius

Njësia Tematike: "Sa është ora?"		
Niveli: Fillestar		Kohëzgjatja: 90 min
Përmbledhje dhe Qëllimi	Studentët pritet të:	
<ul style="list-style-type: none"> • Shqyrtimi i kohës dhe pjesët e ditës • Hyrje në foljet që përshkruajnë rutinat e përditshme • Prezantimi i fjalorit të ri 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidhni njohuritë e tyre në lidhje me kohën dhe pjesë të ditës me rutinat e përditshme • Përdorni fjalor të ri në një dialog në lidhje me rutinat e përditshme, prodhuar pyetje dhe përgjigje • Përshkruani rutinën e përditshme të tyre ose të një shoku të klasës • Mësoni dhe kuptoni mbaresat e ndryshme të foljes në njëjës 	
Elementet gjuhësore	Aftësitë	Procesi dhe kohëzgjatja
<p>Artikujt e fjalorit Koha, pjesë të ditës, foljet themelore të rutinës së përditshme (zgjohu, shko në shkollë, ha, pi, fle, mëson)</p> <p>Gramatikë</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mbarimet e foljeve (veta 1, 2, 3 e njëjës dhe shumësit) • Frazë që shprehin kohën 	<ul style="list-style-type: none"> • Dëgjimi, të folurit të kuptuarit me gojë dhe me shkrim • Mbajtja e shënimeve të informacionit të ri, Rishikimi i koncepteve • Praktikë e të folurit me një shok klase në klasë (lojë me role) • Shkrimi praktikë, duke paraqitur 	<ul style="list-style-type: none"> • Përdorimi i platformës: në fillim të mësimit për shqyrtimin e koncepteve të kohës dhe hyrje në fjalorin e ri (rutinat e përditshme foljet)> 30 ' • Përpunimi i informacionit të ri përmes kartave të veprimeve të zakonshme ditore: Nxënësit i përshkruajnë ato dhe i vendosin në rregull sipas rutinës së ditës> 10 ' • Aktivitet përjetues> 15 ' • Fletët e punës: (para orës së mësimit) Përgatitni grupe të ndryshme të fletëve të punës për gjysmën e numrit të studentëve. Secili duhet të ketë një orar të ndryshëm me informacionin që mungon. Studentët punojnë në dyshe dhe duhet të bëjnë pyetje në mënyrë që të plotësojnë vendet bosh> 10 ' • Prezantimi me shkrim dhe me gojë i rutinave ditore: Pasi të plotësojnë informacionin që mungon, studentët shkruajnë një paragraf që përshkruan rutinën ditore të partnerëve të tyre dhe ia

		paraqesin me gojë grupit > 25 '
Destinacioni Akelius	Materiali i nevojshëm	
Kapitulli 15 'Sa është ora?' Mësimi 3,4,5	Tableta / kufje, karta flash, fletë pune (2 orare të ndryshme për secilën palë)	

Njësia Tematike: "Të Mësuarit"		
Niveli: Fillestar		Kohëzgjatja: 90 min
Përmbledhje dhe Qëllimi	Studentët pritet të:	
<ul style="list-style-type: none"> Rishikimi i fjalorit në pajisjet e studentëve dhe prezantimi i fjalorit të shkollës Hyrje në strukturat gjuhësore "Kjo është një ... / Kjo është ..." 	<ul style="list-style-type: none"> Lexoni dhe shkruani fjalë që kanë të bëjnë me shkollën Ushtroni leximin dhe shkrimin e fjalive të plota Njohin dhe kuptojnë fjalorin që ka të bëjë me shkollën Përdorni fjalorin e shkollës me fjali të plota në mënyrë që të përshkruani me gojë shkollën ose klasën e tyre Rishikoni emrat në anglisht dhe praktikojini në strukturën gjuhësore "This is a ..." / "This is the ..." Të dallojë kontekstet komunikuese në të cilat përdorim artikullin e caktuar dhe të pacaktuar 	
Elementet gjuhësore	Aftësitë	Procesi dhe kohëzgjatja
<p>Artikujt e fjalorit Fjalori i shkollës (tavolinë, karrige, çantë shpine, laps, shkronja, fjala, etj.)</p> <p>Gramatikë</p> <ul style="list-style-type: none"> Përdorimi i artikullit të pacaktuar dhe të caktuar (Ky është një laps / Ky është oborri) 	<p>Nxënësit praktikojnë leximin dhe shkrimin e fjalëve të plota dhe fjali, duke njohur dhe riprodhuar fjali të shkurtra me gojë, duke bashkëpunuar për të prodhuar një produkt intelektual, duke prezantuar dhe shprehur veten në një grup, duke bërë kërkime në mënyrë autonome dhe të pavarur për të përmbushur një projekt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Koha e rrethit: Përdorimi i kartave flash për të rishikuar fjalorin përkatës. Studentët paraqesin me radhë kartolina e tyre duke përdorur strukturën gjuhësore "Kjo është një ...". Bashkëmoshatarët e tyre duhet të kujtojnë dhe t'u përgjigjen pyetjeve në lidhje me kartat e njëri-tjetrit > 10 ' Stuhi mendimesh për shkollën tonë: Nxënësit emërtojnë në Greqisht ose në gjuhën e tyre të parë vendet dhe pjesët e shkollës ndërsa mësuesi i vizaton dhe i shkruan në tabelë. Merrni parasysh përdorimin e figurave si stimulues ose elementë skela > 10 '

		<ul style="list-style-type: none"> • Mësim: Nxënësit u prezantohen përbërësve të rinj të gjuhës (diftongu, dallimi i artikullit të caktuar / të pacaktuar) përmes shembujve që lidhen me jetën shkollore > 10 ' • Aktivitet Përvoja > 15 ' • Praktikë: Duke përdorur platformën Akelius studentët praktikojnë fjalorin e ri dhe strukturën gjuhësore "This is the" (This is a ... / This is the ... > 20 ' • Konsolidimi: Punë në grup. Në grupe, studentët hartojnë shkollën e tyre dhe shkruajnë fjalorin përkatës, me ndihmën e platformës (tabletat e tyre në dorë). Pastaj ata e paraqesin atë në klasë > 20
Destinacioni Akelius	Materiali i nevojshëm	
Kapitulli 5 «Të mësuarit» Mësimet 2, 3, 4, 5, 6	Tableta / kufje, karta flash, letra dhe shënues	

Njësia Tematike: "Blerje ushqimore"	
Niveli: Fillestar	Kohëzgjatja: 90 min
Përmbledhje dhe Qëllimi	Studentët pritet të:
<ul style="list-style-type: none"> • Rishikimi i fjalorit të ushqimit dhe lidhja me fjalorin që lidhet me kategoritë dhe dyqanet e ushqimit • Hyrje në frazat themelore dhe strukturat gjuhësore në lidhje me blerjen e produkteve ushqimore • Ushtrimi i shumësit të emrave • Praktikimi i artikullit të pacaktuar në formë akuzative (Një, një, një) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mësoni si të gruponi ushqimin në kategori specifike dhe t'i lidhni ato kategoritë në dyqanet e ushqimit • Krijoni përshkrime të shkurtra bazuar në një grup pyetjesh të paracaktuara • Ushtroni fjalorin që lidhet me blerjen e produkteve ushqimore • Kuptoni përshkrimin e shkurtër të artikujve ushqimorë që gjenden në etiketa dhe pako • Praktikoni strukturat gjuhësore në lidhje me blerjen e produkteve ushqimore në mënyrë që të kërkoni dhe të ofroni informacion në lidhje me blerjen e ushqimeve • Përdorni shumësin e emrave me gojë dhe të shkruar brenda një konteksti përkatës (rrethana e blerjes së ushqimeve)

	<ul style="list-style-type: none"> • Përdorni artikullin e pacaktuar gojarisht dhe shkruar brenda një konteksti përkatës (rrethanat e blerjeve ushqimore) • Kultivoni idetë, bashkëpunimin, shoqërimin e tyre të lirë dhe të drejtuar, aftësitë për të luajtur role 	
Elementet gjuhësore	Aftësitë	Procesi dhe kohëzgjatja
<p>Artikujt e fjalorit</p> <p>Kategoritë e ushqimit dhe dyqanet e ushqimit (mish, qumësht, fruta dhe perime, drithëra, peshk, dyqan ushqimesh, treg në ajër të hapur, kasapë, supermarket, furrë).</p> <p>Gramatikë</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shumësi i emrave • Artikull i pacaktuar në formë kallëzore <p>Funksionet e të folurit</p> <p>Dialogje dhe fraza tipike të blerjeve ushqimore ("Sa kushton? Sa kushtojnë?"; "Unë do të doja një / dy / tre ..."; "Urdhëroni")</p>	<p>Nxënësit praktikojnë të shprehën me gojë, duke bërë përshkrime të shkurtra të artikujve, duke kategorizuar dhe lidhur objektet, duke bërë shoqata, duke bashkëpunuar për të prodhuar një produkt intelektual, duke përdorur imagjinatën e tyre për të krijuar një rrethanë fiktive komunikimi dhe duke shfrytëzuar lloje të ndryshme të të dhënave nga burime të ndryshme (postera, kartela flash, libër, tablet, tabela) për të komunikuar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Koha e rrethit: Përdorimi i flashcards që përshkruajnë frutat, perimet, mishin, qumështin dhe drithërat. Konsideroni gjithashtu përdorimin e realias (sendeve reale). Nxënësit u përgjigjen pyetjeve për secilin ushqim (çfarë ngjyre ka, kur gjatë ditës e hamë, ku mund ta blejmë, duam apo nuk duam, cilës kategori ushqimi i përket). Nxitini studentët t'u bëjnë shokëve të tyre pyetje të tilla, duke krijuar lojëra të shkurtra me role. • Pastaj studentëve u caktohet secila nga një kartë sekrete, të cilën duhet ta përshkruajnë që shokët e tyre të klasës ta marrin me mend, duke përdorur informacionin e praktikuar më parë (ngjyra, vaktet, shija, etj.)> 10 ' • Stuhi mendimesh: Mësuesi / ja e ndan tabelën në pesë kolonat: <ul style="list-style-type: none"> - supermarket - dyqan perimesh - kasap - furrë buke - të tregut të hapur Pasi të jepni një shembull të kategorive të ushqimit / ushqimit që mund të gjejmë në secilën dyqan, studentët vendosin kartat e ushqimit në kolonën e duhur dhe debatojnë në rast mosmarrëveshesh> 10 ' • Mësim: Nxënësve u prezantohen

		<p>përbërësit e rinj të gjuhës (shumësi i emrave, artikulli i pashquar në kallëzore> 10 ')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktikoni: Studentët ndahen në 5 grupe që korrespondojnë me pesë dyqanet e ushqimit. Ata krijojnë postera në grupe të dyqaneve të tyre, duke përfshirë emrin, ilustrimet (ose vizatime ose prerje nga revistat ushqimore), etiketa të produkteve në shumës, dhe çmimet. Posterat e ushqimit shfaqen në cepa të ndryshëm të klasës> 15 ') • Praktikoni: Duke përdorur platformën Akelius studentët praktikojnë fjalorin e ri (dyqane, ushqime, kategori) dhe frazat e blerjeve ushqimore> 20 ') • Konsolidimi përmes lojës me role: Përfaqësuesit e 5 grupeve bëhen shitës në dyqanet e tyre përkatëse (para posterave të tyre të grupeve). Shokët e tyre të klasës, nga ana tjetër, vizitojnë dyqanet dhe luajnë rolin e klientit. Një dialog tipik është shkruar në tabelën e bardhë që ndihmon studentët në lojën e roleve a rrethanë e blerjes së ushqimeve> 25 ')
Destinacioni Akelius	Materiali i nevojshëm	
Kapitulli 12 «Blerjet ushqimore» Mësimet 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Tableta / kufje, karta flash, letra, gërshërë, revista ushqimore, ngjitësit dhe shënuesit	

Referenca

- Clark, S.K., Andreasen, L. (2014). Shqyrtimi i qëndrimeve të leximit të nxënësve të klasës së gjashtë dhe perceptimet e lexuara me zë të lartë nga mësuesi: a janë të gjithë nxënësit në të njëjtën faqe? Udhëzime për kërkimin e shkrim-leximit,53, 162-182
- Delacruz, S. (2013). Përdorimi i leximit interaktiv me zë të lartë për të rritur të kuptuarit e leximit të studentëve K-2. Revista e Edukimit për Lexim, 38(3), 21–27.
- Hemmati, F., Gholamrezapour, Z., & Hessamy, G. (2015). Efekti i tregimit të mësuesve dhe leximi i zhurmës së tregimit në të kuptuarit e të dëgjuarit të nxënësve iranianë të EFL. Teoria dhe Praktika në Studimet e Gjuhës, 5(7), 1482–1488.
- Nunan David, CUP (1988). The Learner-Centered Curriculum.
<https://www.teachingenglish.org.uk/article/which-syllabus-traditional-holistic-syllabus>
- Richards, J., & Rodgers, T. (1986). Qasjet dhe metodat në mësimdhënien e gjuhës. Cambridge: Cambridge University Press.
- Smolkin, L. B., & Donovan, C. A. (2001). Kontekstet e të kuptuarit: libri i informacionit lexohet me zë të lartë, përvetësimi i të kuptuarit dhe udhëzimet e të kuptuarit në një klasë të klasës së parë. Revista e Shkollës Filllore, 102(2), 97–122
- Wolf Mikyung Kim. Crosson, A. C., & Resnick, L. B. (2005). Bisedoni në klasë për udhëzime rigoroze të të kuptuarit të leximit. Leximi i Psikologjisë,26(1), 27–53.
- Walch, Rebecca L., "Lexoni me zë të lartë dhe ndikimi i tyre në zhvillimin e shkrim-leximit të studentëve" (2016). Punime Masteri i Edukimit dhe Zhvillimit Njerëzor. 669.
http://digitalcommons.brockport.edu/ehd_theses/669
- Yenice, N., & Aktamiş, H. (2010). Një hetim i fushave të shumta të inteligjencës në ato parësore
- studentë të edukimit të mësuesve. Gazeta e Edukimit Shkencor Turk (TUSED), 7(3), 100–103.

Fjalor

Termi	Përkufizimi
Gjuha e dyte	Një gjuhë e dytë është një gjuhë që nuk është amtare, por ju e keni mësuar atë për të kaluar në jetën tuaj të përditshme. Fjalori tipik i një folësi në gjuhën recond do të jetë në lidhje me sendet shtëpiake, sende ushqimore, nevoja të ndryshme rutinë siç janë shkuarja te mjeku, te floktari, thirrja e një hidrauliku, duke qenë familjar me pushimet lokale. Qëllimi i tij është të ju ndihmojë të mbijetoni. Dikush mund të thotë se disa refugjatë dhe emigrantë ose pakica etnike në një vend të caktuar do të mësojnë këtë gjuhë si gjuhën e tyre të dytë.
Gjuhe e huaj	Një gjuhë e huaj është një gjuhë që mësoni sepse jeni të interesuar për të për çfarëdo arsye. Fjalori tipik i një folësi të gjuhës së huaj do të përfshijë tema të larmishme mahnitëse si politika, hilosofia, shkenca, letërsia - jo domosdoshmërisht të dobishme në jetën reale, por të zgjedhura rastësisht nga tekstet shkollore dhe mjetet e tjera të përdorura për përmirësimin e mësimit të gjuhës. Një gjuhë e huaj mund të jetë ajo që kurrë nuk do të keni mundësi të përdorni në detyrat tuaja të përditshme.
Studime të kombinuara	Të mësuarit e përzier është një qasje ndaj arsimit që ndërthur materiale edukative dixhitale me metodat tradicionale të klasës ballë për ballë.
Të mësuarit në bashkëpunim	Të mësuarit në bashkëpunim është një strategji mësimore në të cilën grupe të vogla, secili me studentë të niveleve të ndryshme të aftësive, përdorin një larmi aktivitete mësimore për të përmirësuar kuptimin e tyre të një lënde. Secili anëtar i një ekipi është përgjegjës jo vetëm për të mësuar atë që mësohet, por edhe për të ndihmuar shokët e skuadrës të mësojnë, duke krijuar kështu një atmosferë arritje.
Të nxënësve në qendër të studentit	Të mësuarit në qendër të studentit i referohet një larmie të gjerë të programeve arsimore, përvojave të të mësuarit, qasjeve udhëzuese dhe strategjive të mbështetjes akademike që kanë për qëllim adresimin e nevojave të veçanta të të nxënësve, interesave, aspiratave ose prejardhjeve kulturore të studentëve individualë dhe grupeve të studentëve.
Mjedisi i klasës	Mjedisi i klasës përfshin një gamë të gjerë të koncepteve arsimore, duke përfshirë mjedisin fizik, mjedisin psikologjik të krijuar përmes konteksteve sociale dhe komponentë të shumtë udhëzues që lidhen me karakteristikat dhe sjelljet e mësuesit.
Të mësuarit aktiv	Të mësuarit aktiv është çdo veprimtari mësimore në të cilën studenti merr pjesë ose bashkëvepron me procesin e të nxënësve, në krahasim me marrjen pasive të informacionit.
Qasja leksikore	Qasja leksikore është një mënyrë e analizimit dhe mësimit të gjuhës bazuar në idenë se ajo përbëhet nga njësi leksikore sesa nga struktura gramatikore. Njësitë janë fjalë, copa të formuara nga bashkëngjitje dhe fraza fikse.

Konsolidimi	Konsolidimi është një fazë mësimore ku materiali i ri rishikohet dhe mësimi përforcohet. Zakonisht ndodh në fund të orës së mësimi. Konsolidimi mund të krahasohet me rishikimin, i cili zhvillohet në një kohë të mëvonshme dhe shërben për të kujtuar nxënësit.
Stacionet e punës	Stacionet e punës janë zona të caktuara në klasë ku studentët punojnë vetëm ose me një partner / grup duke përdorur materiale udhëzuese për të eksploruar, praktikuar dhe zgjeruar mësimin e tyre. Stacionet e punës mund të ofrojnë një mundësi për të vlerësuar zotërimin e studentëve për përbërës të ndryshëm brenda të njëjtit objektiv dhe për të vendosur një rutinë të diferencimit për studentët me nivele të ndryshme mësimore, interesa ose stile të të mësuarit. Kur stacionet e punës menaxhohen në mënyrë efektive, studentët janë të vetëdijshëm për pritjet e sjelljes dhe përgjegjësitë akademike.